



Baranya Megyei Szakképzési Centrum
Garai Miklós Technikum és
Szakképző Iskola
Szakmai Program





Tartalom

1.	Bevezető	4
1.1.	Az intézmény főbb adatai	4
	Az intézmény neve:	4
	Alapfeladata jogszabály szerinti megnevezése:.....	4
	Képzési szakaszok	4
	2020/2021 tanévtől felmenő rendszerben	5
2.	Nevelési Program (NP)	7
	A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	20
2.1.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	27
	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	27
	A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje.....	31
	A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	32
	A felvétel és az átvétel helyi szabályai	33
3.	Oktatási Program (OP)	34
3.1.	A kötelező és a nem kötelező foglalkozások, a választható foglalkozások	34
	2016.-ban indult technikumi (szakgimnáziumi) képzés választható foglalkozásai	34
	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	35
	Csoportbontások	36
3.2.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	37
	A tanuló félévi és év végi osztályzatait	37
	Osztályozó vizsga	37
	Különbözeti vizsga	37
	A pótlóvizsga.....	37
	Javítóvizsga	38
	Ágazati alapvizsga.....	38
	Szakmai vizsga	39
	Érettségi vizsga.....	40
3.3.	A tanulói teljesítmények ellenőrzése és értékelése	42
	Értékelés általános tudnivalók	42



	Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	47
4.	KÉPZÉSI PROGRAM (KP)	54
4.1.	Szakképzés jogi háttere:	54
4.2.	Képzési kínálatunk	55
4.3.	Képzéseinket meghatározó jogszabályok, rendeletek:	56
	2018-tól induló képzések.....	56
	2020/2021-es tanévtől induló képzések.....	57
	2018/2019-es tanévtől indult képzések óraszámai:.....	59
	Célok és feladatok az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 15. melléklete alapján	72
	Az érettségi vizsgára felkészítő képzés kerettantervét esti munkarendben végezzük.....	73
	A 2020/2021 tanévtől induló képzések óraszámai.....	74
	10-11.évfolyam Pincér szabadon tervezhető óraszámai	80
	4 0715 10 08 Hegesztő	81
	Ágazati alapoktatás.....	88
	Projektjeink.....	95
5.	Egészségfejlesztési Program (EP)	97
5.1.	Egészséges táplálkozás	97
	Az egészségnevelésünk során kiemelt figyelmet kell fordítani:	97
	A mindennapos testnevelés, testmozgás.....	98
	A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése	98
	Az iskolai erőszak megelőzése	98
5.2.	Prevenációs programok	99
	Az egészségügyi szűrések rendje az iskolában	99
	Iskola- egészségügyi munkaterv	99
	A környezeti nevelés programja	102
6.	Záradékok	105
	Hitelesítő záradék:.....	105

1. Bevezető

1.1. Az intézmény főbb adatai

Az intézmény neve:

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Az intézmény rövid neve:

Baranya Megyei SZC Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Székhelye: **7800 Siklós, Iskola utca 10/a.**

Alapfeladata jogszabály szerinti megnevezése:

Technikumi szakmai oktatás, szakképző iskolai szakmai oktatás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

Évfolyamok:

- 3 éves szakképző iskolai képzés
- 5 éves technikumi képzés
- 2 éves technikumi képzés
- Felnőttképzés
- Szakmunkások 2 éves érettségire felkészítő képzése
- Dobbantó program

Képzési szakaszok

2016/17 tanévtől kifutó rendszerben

Technikum:

Érettségire és ágazati szakmai érettségire felkészítő képzés

9 - 12. évfolyam

Érettségire felkészítés, munkakör betöltésére jogosító ágazati szakképzés, és (választhatóan) mellékszakképesítés megszerzését biztosító képzés

ágazat	megszerezhető munkakör betöltésére jogosító képzés	választható mellékszakképesítés
XXVII. Vendéglátóipar	5133 Pultos	34 811 03 Pincér

13. évfolyam (+1 év)

Az ágazati szakmai érettségivel rendelkezők +1 éves szakmai képzése

ágazat	megszerezhető szakképesítés
XXVII. Vendéglátóipar	54 811 01 Vendéglátásszervező

13 – 14. évfolyam

Érettségivel rendelkezők 2 éves szakmai képzése

(nem rendelkeznek az ágazathoz tartozó szakmai érettségivel)

ágazat	megszerezhető szakképesítés
XXVII. Vendéglátóipar	54 811 01 Vendéglátásszervező

Szakképző iskola:

9 – 11. évfolyam

Szakmai képzés (közismereti tárgyakkal)

szakmacsoport	megszerezhető szakképesítés
17. Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	34 341 01 Eladó
18. Vendéglátás – turisztika	34 811 03 Pincér, 34 811 04 Szakács,
21. Élelmiszeripar	34 541 05 Pék

12. – 13. évfolyam

A szakmai végzettséggel rendelkezők részére 2 éves érettségire felkészítő képzést szervezünk

2020/2021 tanévtől felmenő rendszerben**Technikum**

9 – 13. évfolyam

Érettségire felkészítés, ágazati alapoktatás és szakmára felkészítő oktatás/képzés

Ágazat	Ágazati alapoktatás megnevezése	Szakma	
		azonosító száma	megnevezése
Kereskedelem	Kereskedelem ágazati alapoktatás	5 0416 13 03	Kereskedő és webáruházi technikus
Turizmus – vendéglátás	Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás	5 1013 23 06	Szakács szaktechnikus
Turizmus – vendéglátás	Turizmus vendéglátás ágazati alapoktatás	5 1013 23 08	Vendégtéri szaktechnikus

Ágazati alapoktatás és szakmára felkészítő oktatás/képzés érettségi végzettséggel rendelkezők részére

Ágazat	Ágazati alapoktatás megnevezése	Szakma	
		azonosító száma	megnevezése
Kereskedelem	Kereskedelem ágazati alapoktatás	5 0416 13 03	Kereskedő és webáruházi technikus
Turizmus – vendéglátás	Turizmus vendéglátás ágazati alap-oktatás	5 1013 23 06	Szakács szaktechnikus
Turizmus – vendéglátás	Turizmus vendéglátás ágazati alap-oktatás	5 1013 23 08	Vendégtéri szaktechnikus

Szakképző iskola

9 – 11. évfolyam

Közismereti oktatás, ágazati alapoktatás és szakmára felkészítő oktatás/képzés

Ágazat	Ágazati alapoktatás megnevezése	Szakma	
		azonosító száma	megnevezése
Kereskedelem	Kereskedelem ágazati alapoktatás	4 0416 13 02	Kereskedelmi értékesítő
Turizmus-vendéglátás	Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás	4 1013 23 04	Pincér –vendégtéri szakember
Turizmus-vendéglátás	Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás	4 1013 23 05	Szakács
Gépészet	Gépészet ágazati alapoktatás	4 0715 10 08	Hegesztő
Élelmiszeripar	Élelmiszeripar ágazati alapoktatás	4 0721 05 11	Pék

A kimenet megszerzéséhez szükséges vizsgák:

- 9. évfolyam végén ágazati alapvizsga
- 11. évfolyam végén szakmai vizsga
- Technikum: a 13. évfolyam végén szakképesítő vizsga
- Érettségi vizsga
- Dobbantó -Műhelyiskola résszaképeztés

2. Nevelési Program (NP)

Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A szakképzés siklói története

1893-94-től állnak rendelkezésre részletesebb írásos anyagok a siklói tanonciskoláról. A tanoncok gyakorlati képzését a helyi ipartestület szervezte, ellenőrizte, az elméleti oktatást a polgári iskola nevelői látták el.

1945. után változatlan formában folytatódott a tanoncképzés. 1954-től működött Siklóson az 511.sz. Helyi Iparitanuló Iskola. 1970-től a Munkaügyi Minisztérium önálló igazgatót nevezett ki az intézmény élére.

Az iskola 1991 szeptemberében költözött jelenlegi helyére.

Az 1991/92-es tanévtől az iskola különvált Pécestől, s 510.sz. Ipari Szakmunkásképző Iskola néven önállóan működött tovább.

Ez az időszak alapvető változásokat hozott. Lényegesen átalakult a helyi igényekhez alkalmazkodva a szakmastruktúra. Az ipari képzés helyett a kereskedők oktatása került előtérbe.

1998. augusztus 1-jén került sor a gimnázium és a szakképző iskola összevonására.

2008. július 1. óta a Siklói Közoktatási Intézmény tagintézményeként működik, intézményegységeket alkotva.

2012. meghirdetésre kerül a vendéglátó-szervező vendéglős szakközépiskolai osztály, mely a 2013-2014-es tanévtől működik.

2015 július 1.-től a Pécsi Szakképzési Centrum tagiskolája.

2017-től új két szakmával bővült a kínálat (fodrász és pék)

2020/2021. tanévtől elindult a hegesztő képzés

Az iskola szellemisége

Alapelvünk

Az alkalmazható tudás abszolút érték.

Az iskola életében alapvetően a gyermekközpontúság dominál. Nagy hangsúlyt kap nálunk a gondolkodás-, a készség és képességfejlesztés, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a magatartásformák kialakítása. Fontos feladat a hagyományos értékek, a kulturális örökség átadása. Módszereinkben a legfontosabb a gondolkodtatás, a tevékenykedtetés.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Tanulóinknak a tanulmányaik végére tudniuk kell a szakmai vizsgakövetelményeket teljesíteni. Feladatunknak tartjuk, hogy tanulóink tudjanak önállóan tanulni.

Tanulóink életkori sajátosságait tekintve igen különbözőek. Mégis úgy találjuk, megfogalmazhatunk alapvető célokat, amelyek az iskola szellemiségének alakításában döntő fontosságúak.

- Arra törekszünk, hogy önálló döntésre képes embereket neveljünk.
- Folyamatos feladatunk az önálló döntésekkel járó felelősség tudatosítása (önmagáért és a társaiért vállalt felelősség)
- Tanulóinkat tudatos értékválasztásra tanítjuk úgy, hogy tudják, a választás felelősséggel jár és olykor kockázatos.
- Az összetartozástudat kialakítása szűkebb és tágabb értelemben is fontos feladatunk (osztály - iskola - város - haza)
- Átadjuk az emberi humanizmusnak azon alapértékeit, amelyek más emberek, elfogadására ösztönzik tanulóinkat.

Mindezek megléte az oktató számára is fontos. Ilyen értelemben önmagunk alakítására is törekednünk kell. Az iskola légkörének alakításában, családiasságának, demokratizmusának biztosításában mi tanárok egyenként is és együtt is óriási szerepet játszunk. A színvonalas oktatás megvalósításának egyik alapja az önmagát szakmailag és pedagógiaiilag is fejlesztő pedagógusegyéniség, és a folyamatos szervezeti fejlődésre képes oktatói közösség. Az alkalmasság minimálisan elvárt részei a következők: gyerekközpontúság, pedagógiai érzék, tolerancia, morális és tudásbéli kifogástalanság, szakmai felkészültség.

Fejlesztési területek:

- Kompetenciák fejlesztése (idegen nyelvi kommunikáció; matematikai kompetencia; természettudományos és technikai kompetencia; szociális és állampolgári kompetencia);
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség,
- egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség;
- környezettudatos magatartásra nevelés;
- aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége);
- értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák)
- a nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés;

A munkánkat meghatározó jogszabályok, dokumentumok

- Alapító okirat

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. Törvény (továbbiakban Szkt)
- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (továbbiakban Szkr)
- OKJ jegyzék
- Szakmajegyzék
- Programterv
- Képzési és Kimeneti Követelmények
- Önértékelés
- az iskolahasználók véleménye, elvárásai, (tanulók, szülők)
- a oktatói testület véleménye, elvárásai, lehetőségei, értékrendje
- az iskolafenntartó oktatási koncepciója

Az értékek, amelyek a Szakmai Programot megszabják

- tudás (tanulás tanítása, tehetséggondozás, felzárkóztatás)
- magasszintű szakmai ismeretek
- erős együttműködő képesség
- munkaerőpiaci kompetenciák
- az értékválasztás képessége
- kreativitás (önálló gondolkodás, alkotó munka)
- önértékelés, önfegyelem (a világba illeszkedés alapfeltételei)
- alkalmazkodni tudás
- műveltség (a világ globális problémáit értő, azok megoldására törekvő szándékok kialakítása)
- kommunikáció, az anyanyelv, az idegen nyelv, az informatika segítségével
- hagyomány (család, iskola, város, haza – emberiség), hazaszeretet-nemzeti identitás, az iskolához tartozás
- egészség
- demokrácia
- környezetvédelem

Célok, feladatok, eszközök, eljárások

Legfontosabb cél a megbízható, széles alapú tudás elsajátíttatása!

A tanuló képes a változó körülményeknek megfelelni, azokhoz alkalmazkodni.

Cél:

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- a 9. osztály, az ágazati alapképzés elvégzése után a megfelelő szakma kiválasztása, a választott szakmai ismeretek megfelelő elsajátíttatása
- egész életen át tartó tanulás megalapozása
- digitális kultúra alkalmazása
- sikerebb munkaerő piaci elhelyezkedés előkészítése
- az egyéni képességek optimális fejlesztése
- kulcskompetenciák fejlesztése
- digitális írástudás elterjesztése
- önálló intézményi innovációk megvalósítása az oktatói testület módszertani kultúrájának fejlesztésével

Feladat:

- a képzési szakaszoknak megfelelően a helyes tanulási módszerek kialakítása, az ismeretszerzés módjainak, illetve az elsajátított ismereteknek fokozatos bővítése, jártasságok, készségek kialakítása,
- a kompetencia alapú oktatás módszerének alkalmazása felsőbb évfolyamokon is
- HH és HHH tanulók fejlesztése (integrálás)
- szegregációmentes környezet kialakítása
- a tanulók aktivitását biztosító munkaformák
- a tanulói tevékenységre építő, a tapasztalati tanulást biztosító tanulási környezet létrehozása
- a kompetencia alapú oktatás elemeinek beépítése
- a változatos óratervezés (tanóra, projekt)
- a helyes igény szint kialakítása (életvitelben, szórakozásban, stb.)
- az önálló feladatmegoldások, a magasabb szintű ismeretszerzés,
- problémamegoldás képességének kialakítása
- felkészítés a nemzetben való gondolkodásra, a világra való nyitottságra, a vezetésre, a szerepvállalásra
- versenyeztetés, a hasonló vagy jobb képességűekkel való megmérettetés illetve rutinszerzés végett.

Eszközök:

- tanórai formában: tantárgy tömbösítés, témahét
- nem tanórai formában történő tananyag-átadás: projekt, témahét
- IKT eszközök széleskörű alkalmazása
- IPR alkalmazása

Eljárások:

- anyaggyűjtés
- kiállítás összeállítása
- múzeumlátogatás, színházlátogatás szervezése
- projektzáró rendezvény szervezése

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- projektekhez kapcsolódó versenyek szervezése

A képességek, adottságok ismeretében kreatív, alkotó személyiség kialakulásának elősegítése.

Cél:

- a problémamegoldó, logikus gondolkodás kialakítása,
- a tudatos értékválasztás képességének kialakítása

- *Feladat:*
- az önálló feladatmegoldás lehetőségének és gyakoroltatásának megteremtése
- (kiselőadások, dolgozatok) a tanítási-tanulási folyamatban (minden csoportban),
- az elvégzett munka értékének elemzése,
- az új, a szokatlan megoldások kerestetése illetve azok értékelése,
- tanulási motiváció kialakítása, fenntartása,
- a tolerancia és a másság elfogadásának fejlesztése, a kooperációra való tanulói szerepek
- alkalmazásával,
- az új oktatásszervezési eljárások alkalmazásával a komplex személyiség fejlesztésének
- elősegítése,
- sokszorosán választás elé kell állítani a tanulót, nézeteket, magatartásokat ütköztetni, erkölcsi meggyőződés kialakítására, az értékek tudatos választására készíteni.

A reális önismeret kialakítása, illetve az önfejlesztés módjainak segítése

Cél:

- a képességek, személyiségtulajdonságok, teljesítőképeség megismerése, önmérséklet kialakítása.

Feladat:

- az eredmények és kudarcok okainak elemzése,
- a feladatok megoldásában az akaraterő, a kitartás edzése,
- kialakítani a mások munkája értékelésének képességét, hogy önmagát elhelyezze a csoportban, illetve saját munkájának értékét a csoport munkájában.

A nemzeti identitás kialakítása

Cél:

- a nemzet múltjának, jelenének ismerete. A nemzeti értékek tudatos vállalása. A nemzet világban elfoglalt helyének reális értékelése.

Feladat:

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- a szaktárgyak ismeretanyagának elsajátíttatása közben tudatosítani az értékeket (tantárgyanként más- történelem, irodalom az összefoglaló, a fő vonalat adó; a többi tárgy a tudománytörténet, találmányok stb. megismertetésével járulhat hozzá),
- a múlt és jelen jelenségeinek elemzése az arra alkalmas szaktárgyakban (például gazdaságföldrajz - összehasonlítás a fejlett és fejletlen országokkal),
- az anyanyelv kiemelkedő művelése,
- a határainkon kívül élő magyarság helyzetének, kultúrájának, problémáinak, az anyaországhoz kapcsolódásának, az ebből fakadó teendőknél a megismertetése.
- legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevételegesen cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.
- A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

A korszerű műveltség kialakítása

Az emberiség globális problémáit értő, azok megoldására törekvő, a világ fejlődési irányait szem előtt tartó korszerű műveltség kialakítása.

Cél:

- a humán- és reáltudományok alapjainak megismertetése, elsajátíttatása, az emberi kultúra legfontosabb értékeinek megismertetése.
- a Föld és a világűr mint természeti környezet ismerete, a **környezetvédelem** szükségességének felismerése, valamint a környezetvédő magatartás kialakítása,
- a kommunikáció képességének kialakítása, az anyanyelv, az idegen nyelvek és az informatikai ismeretek, jártasságok elsajátíttatásával

Feladat:

- a tantárgyszerkezet kialakítása a fenti célok illetve a műveltségi területek alapján,
- a humán- és a reáltudományok, az elvont és pragmatikus ismeretek helyes arányainak kialakítása, az ember és a technika viszonyának helyes értelmezése,
- a környezetismeret magas szintre emelése (szaktárgyak, terepgyakorlatok, természetjáró programok), a védelem gyakorlatának megismertetése, elemi szinten való gyakoroltatása,

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezet-kímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.
- az anyanyelvi, idegen nyelvi, informatikai képzés magas szintre emelése (illetve tovább fejleszthető alap megteremtése),
- a nemzetben és világban való gondolkodás egyensúlyának kialakítása,

Az egészséges életmód, életvitel igényének kialakítása

Cél:

- a testi, lelki egészség igényének kialakítása. Az egészség társadalmi jelentőségének megértetése.

Feladat: az egészség kritériumainak megismertetése,

- az egészséges életmód követelményeinek megismertetése, gyakoroltatása,
- az egészséget veszélyeztető tényezők (dohányzás, alkohol, drogok, stb.) ismeretése, elkerülésének és megelőzésének módjai,
- a testnevelés, a sport alkalmainak szélesítése, a mozgáskultúra fejlesztése,
- a mentálhigiénés csoport közreműködésével, a lelki problémákkal küzdő tanulók támogatása (családi zűrók, félresikerült szerelmek, kisebbség érzése, kudarcélmények problémái, stb.).
- Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttműködő fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására.
- A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

A gondolkodásában, életvitelében egészséges ember közösségbe való illeszkedésének segítése

Cél:

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- a másság elfogadásának, esetleg viselésének, az együttműködés képességének kialakítása,
- a rászorulókkal való szolidaritás érzésének, magatartásának kialakítása,
- a mentális és fizikai értelemben egészségesen fejlődő ember találja meg helyét a szűkebb és tágabb környezetében, legyen alkotó tagja közösségének,
- élje és értse a hagyományok megtartó erejét, tevékenységével járuljon hozzá a hagyományok gazdagodásához.

Feladat:

- szaktárgyakban: a kisebbség, másság létezésének okait, a másság és ellenség fogalmának megkülönböztetését, történelmi, társadalmi feszültségek megoldásának módjait tisztázni,
- a szolidaritás erejének megmutatása (történelem, osztályfőnöki tevékenység) gyakoroltatása, valamely karitatív tevékenységhez való kapcsolódás útján,
- az iskola közösségeibe való illeszkedés, illesztés lehetőségeinek szélesítése (az érdeklődési, tevékenységi körök szélesebb választéka, az öntevékenység nagyobb lehetősége, a közösségi célok, távlatok gondosabb megfogalmazása, stb.),
- az iskolai hagyományok kialakulásának ismertetése (kik és hogyan alakították azokat), a megértett hagyományokkal való azonosulás segítése (élmények, feladatok, lehetőségek),
- a névadó kultuszának kialakítása, gazdagítása,
- a nemzetiségi hagyományok ápolása

A demokratikus együttélés biztosítása az iskolában

Cél:

- Ismerjék, hogy az emberiség történelmi fejlődésének eredményeként kialakult legjobb együttélési forma a demokrácia.
- Tudják az iskolaközösség egységeinek, tagjainak jogait, akarják gyakorolni és kötelességeik teljesítése mellett élvezzék jogaikat.
- Iskolai gyakorlatból szerezzenek jártasságot az érdekek képviselésében, a jogok gyakorlatában.

Feladat:

- a történelmi háttér, a kialakulás ismertetése (történelem),
- a belső rendszer (az iskolai egységek rendszere), az egységek, tagok egymáshoz való viszonyulásának ismertetése, tudatosítása,
- a diákképviselő kialakításának, működésének szabályait megismertetni, fejleszteni, elfogadtatni, a gyakorlatot segíteni,
- a diák- és az oktatói közösség konfliktusainak kezelésére fórumot teremteni,

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- a vitakészség, érvelés, érdekképviselő kialakítása (szakórák, osztályfőnöki órák),
- a többség, illetve a kisebbség jogainak ismerete, tisztelete,
- a felelősségteljes döntésekre való lehetőség biztosítása (osztályok, egész közösség programjának alakításában, magatartások megítélésében, célok kialakításában).
- Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.
- A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.

Pályaorientáció

Cél

- Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.

Feladat

- Olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
- Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Cél:

- A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Feladat:

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél

- A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Feladat

- Az intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának - mint fontos másodlagos szocializációs színtérnek - a gyermek fejlesztésében betöltendő feladatköre az utóbbi években jelentős változáson ment keresztül. Amíg évtizedeken át az ismeretátadó funkció állt a középpontban, addig ma a személyiségformálás egyre nagyobb részt követel. Mindenekelőtt a családok életében bekövetkezett változások okozták ezt az új helyzetet: a családok életében megnövekvő feszültségek több ponton is kérdésessé tették az elsődleges szocializációs színtér (a család) hatékony működését a gyermeki személyiség fejlesztésében. A kiscsoportos, kortársi közösségek kohéziós erejének csökkenésével a mintát adó háttértényezők is gyengültek. Mindezt végig gondolva nem nehéz arra a következtetésre jutni, hogy a továbbiakban a gyermeki személyiségfejlesztésben - a családi nevelés mellett - az iskolára egyre nehezebb feladat hárul.

Bármennyire is megterheli ez a ma amúgy is hajszolt iskolát, nincs más választás, vállalni kell az ismeretátadást, képességfejlesztést túl a gyermeki személyiség fejlesztését.

Ez csakis akkor érhető el, ha az iskolai munka középpontjában a gyermek áll. Minden ami ott történik, az a ő személyiségének, képességeinek hatékony fejlesztését tartja legfontosabbnak.

Sikeres tevékenységünkben jelentős szerepet játszik a kötelesség-, teljesítmény- és felelősségtudatra nevelés. E tulajdonságok alapjainak lerakásában, megerősítésében az iskolának meghatározónak kell lenni a maga normarendjével.

A harmonikus társadalmi együttélésnek alapvető feltétele a tolerancia. Erre a magatartásformára való nevelésnek kiemelkedő színtere legyen az iskola! A jövő nemzedékét meg kell tanítani olyan értékek kiválasztására, amely egy minőségileg új világ megvalósulását

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

hozza. A gyerekeknek meg kell tanulniuk, hogy az iskolában nem csupán a teljesítmény, hanem a képességek, a tanulói személyiség és emberség is fontos.

Célok és feladatok

Célunk a NAT-ban és a programtervekben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása, az ezekre épülő differenciálás.

Programunk végrehajtása során el kell érniük, hogy: tanulóink érett, stabil autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére, s hogy birtokában legyenek azon szociális képességeknek, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy etikusan társas lényekké válhassanak, s rendelkezzenek

- a megfelelő állampolgárrá váláshoz szükséges ismeretekkel, készségekkel és képességekkel,
- ismerjék saját lehetőségeiket, reális célokat tűzzenek ki, eddzék akarataikat,
- rendelkezzenek a harmonikus társas kapcsolatok kialakításának képességével,
- legyenek vállalkozó szelleműek és alkalmasak önmaguk érdekeinek érvényesítésére és menedzselésére,
- törődjenek szűkebb és tágabb környezetük védelmével, a haza érdekeivel,
- óvják testi és lelki egészségüket.

A tanulók különböző szintű adottságokkal jönnek az iskolába, fejlődésük eltérő mértékű. Feladatunk, hogy az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, az egyéb, érdeklődésüknek megfelelő tevékenységükkel, szervezett és spontán szerzett tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki a személyiségüket. Az iskola teret ad a sokszínű tevékenységnek, a tanulásnak, játéknak, munkának.

A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

A képzés tartalma a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori, fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel. Ennek a tartalomnak a feldolgozása, az összefüggéseinek a feltárása megalapozhatja a tanulók műveltségét, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A személyiségformálás az osztályban tanító valamennyi oktató, az oktatói testület egészének a feladata.

Legyen az oktató követelményeiben teljesítményorientált, a diákot elfogadó, annak lehetőségeit maximálisan kibontakoztatni akaró! Az oktató nem lehet hideg, elutasító, hanem legyen meleget sugárzó, elfogadó! Hatóerejének kulcsa: az embert szolgáló tudása, önismerete, lélektani jártassága, morális magatartása, érzelmi hatóereje, hitelessége. A személyiségfejlesztés alapfeladatait évről évre áthúzódóan és ismétlődve, folyamatosan kell megoldani. Egy-egy évre fontos témákat ki lehet emelni, és a napi feladatokat ezzel összhangban megoldani.

Van tényorientált diák, és van, aki az érzelmet, a beleérzést helyezi előtérbe. Ha az oktató ismeri tanítványai személyiségjegyeit, rugalmasabban, érdekesebben oktat.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Fő törekvésünknek arra kell irányulnia, hogy a rendszer olyan tartalmak és közlések kiválasztására legyen képes - erre az iskolai önállóság törvényi keretei adottak - , amelyek segítséget jelentenek a tanulóknak az említett ismeretek megszerzésében, a folyamatos tanulásban, a végzeteknek pedig szükség esetén a gyors munkahelyváltásban.

A személyiség megismerése, személyiségjegyek

A személyiség komplex egész, nem lehet csak az egyes hajlamokat, képességeket tekintve venni. A képességek, adottságok egymáshoz való viszonya, a személyiségjegyekkel való összekapcsolódás mikéntje meghatározó.

A megismerés alapvető módszere a megfigyelés, amely folyamatosan, sokszor konkrét céllal történik. Az iskolai környezetben túl a hétköznapi körülmények közt, pl. társadalmi munkán, tanulmányi kiránduláson. Az egyéni és csoportos beszélgetés, a régebbi dokumentumok tanulmányozása, a kereső kérdések alapján történő felmérés, a tanulók fogalmazása is a megismerést szolgálja. Nevelési programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények megfogalmazása, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást.

Az alábbi feladatokat tartjuk elsődlegesnek:

A nevelési, tanítási-tanulási folyamat

- adjon teret a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak,
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddze akarataikat,
- járuljon hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban.

A tanulókkal meg kell értetni, hogy az iskola miért az adott ismereteket tanítja, képességeket fejleszt, miért az adott magatartásjegyeket sajátíttatja el velük. A nevelésben való részvételt csak akkor várhatjuk tőlük, ha a célokat, követelményeket elfogadják, azokkal azonosulnak, azok szerint igyekeznek cselekedni. Az iskola igényelje a cselekvési szándékot, az aktív részvételt a közös célok megvalósításában.

Személyiségfejlesztő tevékenységek

Az alábbi, konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeket.

Az értelem kiművelésének területén:

- a tanulni tudás megalapozása, tanulási motívumok és tanulási módok megismeretése,
- a megismerési vágy felkeltése, az érdeklődés fejlesztése,
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése,
- a tanulási életprogram fejlődésének segítése,

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- az értelmi képességek fejlesztése (műveletek végzése, megismerés, kognitív kommunikáció, gondolkodás, tanulás).

A segítő életmódra nevelés területén:

- A pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a szociális viselkedés alapvető szabályait, megértsék a szabályokat, a döntési szabadság és a felelősség szerepét! A magatartási szabályok átláthatóak, egyértelműek legyenek!
- Az egyéni szociális értékrend fejlesztése érdekében olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amelyben az egyének és csoportok megtapasztalhatják a kölcsönös megértés, együttérzés, a segítőkészség előnyeit, hiányának hátrányait. Kiemelt szerepet játszhat a közvetett hatás és élmény, pl. történelmi személyek, irodalmi hősök megismerése.
- A szociális kommunikáció fejlesztése, olyan érzelmi légkör kialakítása és fenntartása az osztályokban, ahol az oktató és a tanuló jól érezheti magát, a biztonságban a tanulók optimálisan fejlődhetnek, és képessé válhatnak arra, hogy a mai bonyolult világban minél eredményesebben érvényesüljenek.
- A magatartás kultúrájának, esztétikumának kialakítása.
- Az érdekérvényesítés fejlesztése: a megosztás, osztozkodás, elosztás és megszerzés módjainak optimális alkalmazása, a szociális kölcsönhatások gyakorlatias megismerése, értelmezése.
- A segítőkészség fejlesztése segítő légkör kialakításával és fenntartásával, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés.
- Az együttműködés készségének kialakítása közös feladatmegoldással, olyan tevékenységekkel, amely a segítő együttműködés által valósul meg.
- A versengés képességének fejlesztésekor elismerjük és megköveteljük a szabályozottság, az esélyesség és a segítség alapszabályaink megtartását. Gyarapítjuk a versengési lehetőségeket.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

- A mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal, a rendszeresség fontossága, a munka és szórakozás összehangolása.
- A személyes képességek fejlesztése a testi képességek révén, a testnevelési órák, a diáksportköri élet, a városi sportolási lehetőségek kihasználásával.
- Az önellátási képesség, viselkedés tevékenységformáinak gyakoroltatása, tudatosítása.
- A zenei befogadóképesség szándékos fejlesztése az iskolai élet minden alkalmas területén (tanóra, ünnepélyek, versenyek).
- Az esztétikai érzék fejlesztésére képzőművészeti alkotások szemléltetése, elemzése, az iskolai környezet szépítése, faliújság, dekorációk készítése, rendezvények.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- Az önkifejezési képességek bemutatása, tudatosítása, gyakorlása (előadói képesség, szövegalkotó, improvizációs képesség).
- Önvédelmi képességek, egészségvédő képességek megismertetése, gyakorlása (balesetvédelmi szokások, sérülésselhárító esések, önvédelmi fogások).
- Identitásvédő képesség, a realitásoknak, a mélyebb, igazabb értékeknek, távlatibb érdekeknek megfelelő viselkedésforma, a konfliktusok megelőzése, ill. szakszerű megoldása, baráti segítségnyújtás a tanuló magánemberi konfliktushelyzeteiben.
- Az önértékelés váljon rendszeressé, az önismeret eredményeként egyre nagyobb sikereket érzünk el, az öröklött adottságokat ismerjük fel!

Problémamegoldás, alkotó tevékenység

- Az alkotóképesség fejlesztésére fel kell tárni az alkotó tevékenységre alkalmas tantárgyi tartalmakat, azokat kiegészíteni.
- A szakkörök, iskolán kívüli fórumok minél hatékonyabb kihasználására kell törekedni.
- A tapasztalati alkotóképesség fejlesztését szolgáló feladatokat kell összeállítani.
- A problémamegoldás fejlesztésére a szabályhasználatot és szabályalkotást fejleszteni kell, a leírt szabályok szerinti önálló feladatmegoldásokat rendszeressé kell tenni, a csoportoktatás lehetőségeit ki kell használni.

A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az értelmező alkotóképesség fejlesztésére a szabályhasználatot és szabályalkotást fejleszteni kell, a leírt szabályok szerinti önálló feladatmegoldásokat rendszeressé kell tenni.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatokat kialakítja, megteremti. Iskolánkban ezt a területet alapvető fontosságúnak tartjuk.

Lehetséges területei:

- a tanórák (szaktárgyi, osztályfőnöki),
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diák-önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek céljai, feladatai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Minden terület feladata azonos, az iskola közösen, egymást erősítve fejleszti a tanulók egyéni képességeit, ezért kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie a mindennapi munkája során. Az iskolában foglalkoztatott dolgozók és az iskolát segítő szervezetek vezetői is közösségfejlesztő feladatot látnak el, a megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolataival az intézmény valamennyi dolgozója példaként álljon a diákok előtt.

A közösségfejlesztés céljai

Törekszünk arra, hogy minden tanuló

- ismerje meg a társas együttélés azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, a hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
- vállaljon részt valamilyen módon közvetlenül is a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- váljon érzékeny környezete állapota iránt, kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- váljon meghatározóvá életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés,
- tudjon társaival és a felnőttekkel az adott témáról szabatosan kommunikálni,
- szerezzen személyes tapasztalatot az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészség, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránt legyen elfogadó és segítőkész, - erősítse tevékenysége a közösséghez való kötődést!

A tanórán megvalósítandó közösségi feladatok

- a tanulás támogatása (kölsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, a tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével),
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatás, bírálat, önbírálat),

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- kooperatív tanulásszervezés és differenciált rétegmunka alkalmazása a tanórákon
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása, a már elért eredményekre való építés,
- különböző változatos munkaformákkal a közösségi szellem, az egymásért való felelősség erősítése.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

Iskolánk tanulóinak közösségi szerveződéseit az osztálykeretek mellett a tanórán kívüli tevékenységrendszer (iskolai hagyományrendszer) is segíti. Ezt az SZMSZ részletesen tartalmazza.

Iskolai szintű ünnepeink igyekeznek kialakítani az ifjúság egészséges nemzettudatát. Főként nemzeti ünnepeink iskolai szintű rendezvényei nyitnak tág teret a kívánatos nevelési célok eléréséhez. Ilyenek - többek között - az aradi vértanúk napja, az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc és az 1848-as magyar polgári forradalom és szabadságharc emlékére tartott ünnepek. Az ifjúság erkölcsi formálódását ösztönzi a karácsonyi iskolai szintű megemlékezés.

Mindezek mellett az iskola egészét érintik a 20. századi tragédiákra való megemlékezések, nagyobb csoportjait érintik még a különböző tematikus vetélkedők, melyek lehetnek tantárgyi jellegűek éppúgy, mint általános műveltséget elmélyítők.

Öntevékeny körök, diákvállalkozások:

A diákok igényei alapján évenként szerveződő, más-más felnőtt szakmai vezetésével működő kiscsoportok.

Ilyenek pl. a szakkörök, felkészítők, felzárkóztatók, előkészítők stb.

A sportkörök, a tömegsport meghatározó módon szolgálják a közösségfejlesztés célját.

A kötetlenebb tevékenységi formák, a közösen átélt kirándulások a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladatok:

- az oktató nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítségére,
- átgondolt pedagógiai irányítással biztosítsa, hogy a tevékenységek fejlesszék a közösséget,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés szabályait,

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- a kooperatív együttműködés közösségfejlesztő, nevelő hatása
- a sokoldalú, változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Tanulói részvétel az iskolai közéletben

Az iskolai közéletben a következők vesznek részt:

- a diákok,
- a szülők,
- a tanárok és az iskolai alkalmazottak.

A SZkt. szabályozza a tanulói, a szülői, a diák-önkormányzati jogokat, és meghatározza az oktatók jogait és kötelességeit is.

Az iskolánkban diákönkormányzat tevékenykedik. Működését a törvények által meghatározottak szerint folytatja (SZkt., SZMSZ, Házirend, a diákönkormányzat szabályzatai).

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók az oktató irányítóval együtt, a saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzat az iskolai közösségek által elfogadott elvek képviselője is

Célok:

- A diákönkormányzatnak a törvényben leírt jogait az iskola biztosítsa, egyes területekről maguk döntsenek.
- Tudják a tanulók, hogy közösségük hol helyezkedik el az iskola rendszerében, lássák közösségük feladatait, értsék meg, hogy jogaik bővülése annak függvénye, hogyan állítják teljes tevékenységüket a közösen elfogadott célok szolgálatába.
- A tanulók egymásra gyakorolt hatása váljon nevelő erővé.
- Az egyszerű, mindennapi ügyekből minél többen vállaljanak részt, ezek váljanak közösséget és személyiséget formáló erővé. A követelmények mellett kiálló, azokért tenni akaró tanulók számának növekedése hasson a tanulótársakra.

Működés:

A diákönkormányzat működését oktató segíti, mint felnőtt koordinátor és tanácsadó.

A diákparlament:

- a képviseleti demokrácia meghatározott működési módja,
- legfőbb feladata az oktatással kapcsolatos tájékoztatás.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Választott *diákvezetőség* (a diákok szervezésében megválasztott diákvezetők testülete). Összetételét a diákönkormányzat alapszabálya határozza meg.

A tisztségviselők megbízatása tanulói jogviszonyuk fennállásáig szólhat.

Diáknyilvánosság:

A fórumok mellett időszakos megjelenéssel informál a diákújságírók által szerkesztett diákújság és heti rendszerességgel az iskolarádió.

Kapcsolatok:

- más iskolák diákönkormányzataival
- ifjúsági szerveződésekkel
- regionális, országos érintkezési lehetőségek önkormányzati kulturális és sport illetve egyéb területeken.
- civil szervezetekkel

Feladatok:

- olyan közös érdekeken alapuló, közös és konkrét célok kijelölése; amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- tudatos tervezés, a követelmények ismerete, a kiadott feladat számonkérése,
- értékelése (közös megbeszélések, helyzetelemzések),
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet kifejlesztése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő formái

A szabadidős tevékenységek olyan munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatok:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a kulturális örökségek élővé tétele,
- az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése,
- a kölcsönösségre, az egyéni képességekre, aktivitásra való építés;
- tartós aktivitásra ösztönzés,

Tevékenységi formák

- - osztályprogramok (klubdélután, Mikulás napi ajándékozás, stb.),
- - tanulmányi kirándulások,
- - iskolai rendezvények,
- - városi programok,
- - múzeumlátogatás,
- - színház – és mozi – és hangverseny-látogatás

Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az oktatók feladatai

- - nevelő és oktató munkája során gondoskodik a diákok személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
- - segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat, előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására,
- - egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- - az oktató az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- - a szakmai programban meghatározottak szerint a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- - vegyen részt a számára előírt továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- - tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- - a szakmai és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- - pontosan és aktívan vegyen részt az oktató testület értekezletein, a fogadóórán, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken, megőrizze a hivatali titkot
- - hivatásához méltó magatartást tanúsítson
- - tanuló érdekében működjön együtt a munkatársaival és más intézményekkel.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a tanuló tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő-és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,

Az osztályfőnöki órák tervezésével, megtartásával kapcsolatos teendők

- Az osztályfőnöki tanterv alapján összeállítja és elkészíti az osztályfőnöki órák tervezett tematikáját.
- A tervezett témákról beszélgetést folytat, illetve vitát vezet az osztályfőnöki órákon meghívott előadók segítségével vitatnak meg adott témákat

Szülőkkel való kapcsolattartás:

- évente legalább két szülői értekezletet tart, indokolt esetben rendkívüli szülői értekezletet hív össze.
- mediátori feladatokat lát el az osztályban oktatók, diákok és szülők között, ha nézeteltérés merülne fel.

Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályfőnöki tevékenység lényege, hogy a kiemelt kulcskompetenciáknak megfelelően teret adjunk a nevelési, a tanítási-tanulási folyamatban, a játékban, szabadidő eltöltésében, a tanulók sokoldalú személyiségfejlődésének.

A tanulmányi munka figyelemmel kísérése

- kapcsolatot tart az osztályban tanító oktatókkal, a konzultál velük a tanulmányi teljesítményekről
- a félévi és év végi statisztikák tükrében értékeli az egyéni és az osztályteljesítményt
- igyekszik feltárni a kudarcok okát, megoldási tervet készít

Az osztály magatartásának, szorgalmának, az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése

- Az osztállyal és az osztályban oktatókkal történő megbeszélés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak be-tartására.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- Folyamatosan figyeli az osztályterem berendezésének állapotát, azonnal jelzi az iskola-vezetésnek a hiányosságokat, rongálásokat, illetve intézkedik azok megjavításáról, megjavíttatásáról.
- Félév, illetve év vége előtt az e-naplón keresztül értesíti az elégtelen osztályzatra álló tanulók szüleit.

Adminisztrációs, dokumentációs tevékenység

- KRÉTA adminisztráció, napló kitöltése és vezetése.
- Félévi értesítők, év végi bizonyítványok kitöltése, kiadása
- A pótvizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Érettségivel, felvétellel kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Statisztikák, kimutatások készítése
- Az önkéntes munka végzésének és dokumentálásának nyomon követése

A diákönkormányzat segítése

Minden év elején tevékenyen segíti az osztály diák-önkormányzati képviselőinek megválasztását. Az osztály előtt minden iskolai Diáktanács-ülés után beszámoltatja a diák-önkormányzati képviselőket.

2.1. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A különféle beilleszkedési problémákkal küzdő tanulóknál az iskola megmutatja azokat a viselkedési és gondolkodási mintákat, amelyek az erkölcsös ember fogalmához tartoznak, közreműködik a veszélyeztetettségük megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a szakszolgálatokkal.

Az ifjúság- és gyermekvédelmi felelős személyéről a tanulókat és szülőket tájékoztatjuk, arról is, milyen problémával, hol és mikor fordulhatnak hozzá, milyen intézményeket kereshetnek fel.

A tanév eleji feladat a tanulók szűrése, helyzetük diagnosztizálása. Fontos a hátrányos helyzet felismerése, a gyermek fejlődésének vizsgálata.

A személyiség folyamatosan átalakul, fejlődik. Sok a nehézség, a devianciának csak részben oka a külső, társadalmi hatásoknak kitett egyén. Ma Magyarországon nő az ifjúsági, sőt a gyermekbűnözés is. Az alkoholizmus tekintetében hazánk élenjáró.

A mentális zavarok, a tanulókat is érintő válások szintén feszültséget jelentenek. Sok a hátrányos helyzetű tanuló.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóknál többféle ok mutatható ki.

A beilleszkedési problémákkal küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai feladatok:

- kooperatív technikák alkalmazása
- esélyegyenlőségre való törekvés
- differenciált tanulásszervezés
- projekt-módszer alkalmazása
- tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazása
- IKT eszközök használata

Az okok szűrése, diagnosztizálása

- a szülő elvesztése (halál, válás, állami gondozás)
- a szülő és serdülő összeütközései, a szülő helytelen bánásmódja (erőszakosság, elhanyagolás, időhiány, túlzottan megengedő viszony, érzelmi eltávolodás)
- szociális problémák (gazdasági problémák, munkanélküliség, rokkantság, lakáskérdés stb.
- családi problémák (alkoholizmus, bűnözés, öngyilkosság)
- iskolai konfliktusok
- a serdülőkor sajátos egészségügyi problémái,

A családi kötelékek lazulnak, az otthoni légkör nem biztonságos, ezért megnő a diákok érzelmi biztonság utáni vágya. A fiúk számára kevés a modern, férfias azonosulási minta. Csökken a fiatalok aktivitása, kreativitása, a mindennapi élethelyzetekben nincs elég realitásérzékük.

A konfliktusokkal teli életszakaszban szüksége van a diáknak a válságain átszűrő, példát, irányt adó felnőttre. A szülők mellett, sokszor helyettük - ez a feladat az oktatókra hárul.

Speciális program

Kiemelt figyelmet kell fordítani a szenvedélybetegségek megelőzésére. A drogok tekintetében mára már célországá váltunk, és a leginkább veszélyeztetettek a fiatalok. Iskolánk diákjai részt vettek a kortársoktató drogprevenciós programban.

Ebben a tevékenységben meghatározó a segítő szakemberekkel való együttműködés.

Célok és feladatok

Céljaink:

- A rendezett és rendezetlen élet megkülönböztetése, a helyes döntés elérése
- Életünk fontos kapcsolataiban erkölcsi jogaink és kötelezettségeink felmutatása

Feladataink:

- A tanuló ismerje meg a mindennapi érintkezés szabályait, formáját, etikettjét, az életvezetési stratégiákat
- Jó generációs kapcsolatok alakuljanak ki
- A személyes viszonyokban a humánus és a kulturált érintkezés legyen a meghatározó
- Az önfejlesztést segítse az ötletek, módszerek megosztása
- Csökkentse a konfliktusforrásokat az egyéb értelmes lekööttség pl. a sport, mozgás, szakkör stb.
- Történjen meg az érdekek és értékek összeütközések tudatosítása
- Az erkölcsi érzék erősítése és folyamatos működtetése
- Értékálló tartalmak és minták megismerése
- A tanuló értse meg a másik embert, és tudja önmagát kifejezni
- Súlyosabb esetben együttműködés szükséges a gyermekjóléti szolgálattal, ill. a gyermekvédelmi rendszerrel vagy kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A nevelőmunka módszerei:

- problémalátás
- ok-okozati összefüggések vizsgálata - alternatív megoldások keresése
- döntés - kulturált vita - filmvita - szerepjáték - tanári közlés
- a személyes példa - a követelés
- szoktatás - gyakoroltatás - meggyőzés - tudatosítás
- szokások és értékek összevetése - közvetett ráhatás
- a tematikus szakirodalom feldolgozása csoportmunkában - sajtófigyelés
- ellenőrzés és értékelés - jutalmazás és büntetés
- szakemberek meghívása.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánkban rendkívül fontos szerepet kap a tehetséggondozás, a képességek felismerése és fejlesztése. Mindenki tehetséges valamiben, ezt fel kell tudni ismerni, fejleszteni kell.

Fontos, hogy az oktató a tehetséget felismerje és a képesség fejlesztésében a lehető legteljesebben működjön közre.

A tehetség és képesség kibontakoztatását az alábbiak segítik:

- iskolánk biztosítja az elektronikus csatornákhöz való hozzáférést, az egyéni, öntevékeny számítógép-használatot, a tájékozódást, információkérést az Interneten (tanári felügyelet mellett),

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- speciális tanácsadást biztosítunk, a pályaválasztási dokumentumokat ellenőrizzük, tehetséggondozó szakkörökön vehetnek részt tanulóink,
- az iskola biztosítja a versenyeken való részvétel feltételeit (iskolai, városi, megyei, területi, országos, nemzetközi),
- a tanulmányi (OSZKTV) és egyéb versenyekre, vetélkedőkre egyéni és/vagy csoportos felkészülési lehetőséget nyújtunk,
- az iskola sportköröket működtet,
- a törvényi kereteknek megfelelő csoportbontásban tanítunk
- kooperatív technikák alkalmazása
- differenciált tanulásszervezés
- projekt-módszer alkalmazása
- tevékenységközpontú oktatás
- nem órakeretben folyó tevékenységek kiegészítése a kompetencia alapú oktatáshoz tartozó munkaformákkal
- a szakmai versenyek szervezése, kapcsolódás a felmenő rendszerű szakmai versenyekhez (SZKTV) folyamatos felkészítés a vállalkozói tevékenységre

A tehetséggondozást segítik az alábbi nem órakeretben folyó tevékenységek:

- sportkör
- verseny felkészítés

A tehetségek nyomon követése:

A tehetségek felismerése a szokásos felmérések, témazárók, a napi órai munka alapján történik. A felfedezett reális adottságok és egyéni képességek tudatosítása, fejlesztése következik.

A tanár feladata a szaktárgyi forrásismeret elmélyítése, a szellemi munka területén olyan művelési szint elérése, ami a tanulókat képessé teszi az érettségi vizsgára és a továbbtanulás követelményeinek teljesítésére.

A tehetség gondozásában rendelkezésünkre állnak a hagyományos eszközök, a kézikönyv, szakkönyv, szakfolyóirat, és az informatika eszközei, az Internet, az audiovizuális ismerethordozók.

A könyvtári szolgáltatások, az egyéb művelődési lehetőségek a tanulási, továbbtanulási esélyeket növelik, segítséget nyújtanak a pályaválasztásban, állampolgári jogaik érvényesítésekor, szabadidős tevékenységük megválasztásában.

Tevékenységeink és szolgáltatásaink:

Biztosítjuk:

- a szaktárgyi órákon a differenciált foglalkoztatás (beszámoló, anyaggyűjtés, forrásgyűjtés, sajtófigyelés, jegyzetelés, a gyűjtött anyag rendszerzése, vázlatkészítés stb.)

Rendelkezésre áll:

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- könyvtárhasználat, a szellemi munka technikai elsajátítása
- tanórán kívül szaktárgyi tematikus gyűjtőmunka, irodalom- és forrásjegyzék összeállítás, kiselőadások készítése, írásbeli beszámoló egy-egy komplex, több tantárgyat érintő problémáról, egy-egy neves kutató, író, művész életútjának feldolgozása,
- sajtófigyelés.

A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A tanulói részvétel legfontosabb fóruma a diákönkormányzat, mely tevékenységét a magasabb jogszabályok alapján összeállított szervezeti és működési szabályzat szerint végzi.

Az intézmény tanulóit megilleti a jog, hogy tájékoztatást kapjanak és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő pedagógiai-szervezési kérdésekben. Ezt a célt szolgálja az iskolában szervezett diák-önkormányzati rendszer.

A törvény szerint a tanulóközösség érdekképviseleti céllal diákönkormányzatot hozhat létre, melynek tagjai megalkotják és - az oktatói testület jóváhagyásával - elfogadják szervezeti és működési szabályzatukat. A szervezeti és működési szabályzat tartalmazza a diákönkormányzat felépítését, tisztségviselőit, a döntéshozatal és a pénzkezelés szabályait. Ezt a szabályzatot a diákönkormányzat fogadja el és az oktatói testület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat a (Nkt. 48. §) iránymutatásai alapján tevékenykedik. A diákönkormányzat munkáját patronáló tanár segíti, akit az oktatói testület és a DÖK egyetértésével az igazgató bíz meg maximum 5 éves időtartamra. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, az oktatói testülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a DÖK-elnök képviseli. A diákönkormányzat tisztségviselői, osztályképviselői meghívás alapján vehetnek részt az iskolavezetőség és az oktatói testületi értekezleteken.

A diákönkormányzat kapcsolatot létesíthet iskolán kívüli diákszervezetekkel, de külső diákszervezetek az iskolai diákönkormányzat nevében nem járhatnak el.

A véleménynyilvánítás fórumai

- - osztályfőnöki óra;
- - tanóra;
- - osztálygyűlés;
- - osztályképviselők;
- - diákközgyűlés;
- - DÖK tisztségviselők megbeszélései a diákönkormányzat munkáját segítő oktatóval; képviselet az osztály szülői értekezletén;
- fegyelmi bizottságban való képviselet;

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szak- képző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az Oktatói testület igyekszik a jó kapcsolat kialakítására a szülőkkel, családokkal. A kapcsolattartás alapvető platformjai: KRÉTA rendszer; e-mail; telefon, iskolai honlap.

A gyermekek nevelése, fejlődése akkor lesz sikeres és hatékony, amennyiben folyamatos együttműködés valósul meg. A szülői értekezleteken, fogadó órákon kívül több csatornán is tájékoztatjuk a szülőket az iskolai eseményekről. Szíves vesszük a szülők építő észrevételeit, javaslatait annak érdekében, hogy az iskolában folyó oktató-nevelő tevékenység hatékonyabb legyen.

Írásban tájékoztatjuk a szülőket a fogadó órákról és szülői értekezletekről. Ez elsősorban az elektronikus naplón keresztül történik.

A KRÉTA szoftverhez a hozzáférést a biztosítjuk a diákjaink, szülők és az oktatók részére így közvetlen lehet az érintett feleknek kapcsolatot teremteni.

Az osztályfőnökök a félévi és év végi konferencia előtt legalább 4 héttel tájékoztatja a szülőket, amennyiben elégtelen osztályzatra áll a diák.

Tanulói részvétel

Iskolánk diákönkormányzatának működését jelenleg egy oktató segíti.

Osztályonként két fő vesz részt a diákönkormányzat munkájában, feladata tájékoztatni osztálytársait az őket érintő kérdésekről, döntésekről, valamint közvetíti, képviseli a többiek véleményét az iskolai fórumon

A diákönkormányzat tagja rendszeresen összejönnek a megbeszéléseken az iskola életével kapcsolatos problémákról mondják el véleményüket, fogalmazzák meg kéréseiket, esetleg igényeiket.

Az iskolai diáksport munkájába – minden tanuló bekapcsolódhat, a munkát testnevelő tanárok segítik.

A sportköri foglalkozásokat tanítás után saját ütemterv alapján szervezik.

Szülői részvétel

A szülőkkel folytatott közvetlen információcsere fórumai az évente két alkalommal összehívott szülői értekezlet, és tanévenként megtartott fogadóórák, amikor valamilyen szaktanárral találkozhatnak a szülők. Az egyéni fogadóóra időpontjának megbeszélése az érintett tanár és a szülő kompetenciája.

Évenként egy alkalommal nyílt napot szervezünk az iskolánk iránt érdeklődő általános iskolás diákok és szüleik számára. Bemutatjuk intézményünk kínálatát, ismertetjük pedagógiai alapelveit, majd a gyerekek és szüleik megtekinthetik iskolánkat.

Munkaközösségek: tantárgyanként Dolgozatok

Minden évfolyamon

Szóbeli feleletek

A tanulmányok alatti vizsga szabályai, követelményei

Próbavizsga	9 és 11. évfolyamon	december; április
Próba érettségi	12-13. évfolyamon	Május; június
Kompetenciamérés	A 10. évfolyamokon	A tanév rendje által meghatározott időpontban
Ágazati alapvizsgák	9. évfolyam (szakképzés) 10. évfolyam (technikum)	A SZP által meghatározott vizsgaidőszakban
Érettségi	12-13 évfolyamon	A tanév rendje által meghatározott időpontban

A felvétel és az átvétel helyi szabályai**Beiskolázás a 9. évfolyamra:**

Iskolánk az általános felvételi eljárás szabályai szerint bonyolítja le a 9. évfolyamra jelentkező tanulók felvételét, nem kerül sor írásbeli és szóbeli felvételi vizsgára.

A jelentkező tanulók az általános iskolából hozott érdemjegyeik alapján kapcsolódnak be a felvételi folyamatba. Felvételi sorrendjüket az érdemjegyeik összegzésével kialakított pontszám határozza meg. A pontszám kialakításához tíz tantárgy (Magyar nyelv és irodalom; Idegen nyelv; Matematika; Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; Természetismeret; Biológia-egészségtan; Fizika; Kémia; Földrajz; Informatika) 7. tanév végi, valamint a 8. év félévi jegyeit vesszük figyelembe. A felvételi pontszám a jelentkező érdemjegyeinek számtani átlaga. Ha a tanuló valamely, a pontszám kialakításában érintett tantárgyból az értékelés, minősítés alól mentesítve volt és nem rendelkezik a figyelembe vehető időszakban az adott tantárgyból osztályzattal, akkor a fent felsorolt tantárgy átlagát vesszük figyelembe.

A **felmentett tanulónak** a jelentkezési lapjához csatolni kell az érvényes szakértői vélemény hitelesített másolatát. Az így kialakult pontszám alapján rangsor készül. Ezt a rangsort kapja meg a Felvételi Központ, mely alapján - az általános iskolák által a hozzájuk küldött jelentke-

zési lap és az iskolánkban kialakult rangsor alapján - kialakítja az iskolánkba felvételre javasoltak névsorát. Ez a névsor képezi az egyes osztályba sorolást a megjelölt szakmai képzés kódjainak figyelembevételével. A végleges felvételi rangsorból kizárja magát a tanuló, ha a nyolcadik év első félévének osztályzatai között bármelyik tantárgyi jegye elégtelen. A felvételi döntésnél az így érintett tanuló a hozott érdemjegyeiből képzett pontszámtól függetlenül elutasító határozatot kap. Felvételre csak akkor kerülhet, ha a félévkorai elégtelen osztályzatát a nyolcadik tanév végére eredményesen kijavítja, és akkor a tagintézményünk még rendelkezik a tanuló által a felvételi eljárásban korábban megjelölt szakirányban üres férőhellyel. Az esetlegesen megüresedett férőhely betöltése több jelentkező esetén a magasabb felvételi pontszámmal rendelkező tanulóval történik.

A felvételtől az igazgató dönt. A felvételi döntés ellen az eljárás végén a szülő fellebbezést, illetve méltányossági kérelmet nyújthat be az iskolát fenntartó Baranya Megyei Szakképzési Centrum főigazgatójánál.

Iskolánk SNI és BTMN tanulókat is fogad, de csak az F70 kódnál nagyobb értékkel rendelkezőket tudjuk beiskoláztatni.

Más intézményből történő átvétel:

Azonos típusú intézményből történő átvételnek csak a létszámhatárok (osztály-, csoportlétszám) szabnak korlátot. A tanulót azonos típusú intézményből lakhelyváltoztatás miatt kötelező átvenni.

Hasonló vagy más típusú iskolából kizárólag a tanterv különözeti vizsga letétele után nyerhet felvételt tanuló. Ha sikertelen a tanterv-különözeti, azaz elégtelen osztályzatot kapott, úgy nem vehető át.

A szakképző osztályokba kizárólag azonos típusú intézményből történhet a felvétel, mivel – pl.: szakképző iskolában – a tanulónak már rendelkeznie kell a tanulószerveződéshez/szakképzési munkaszerveződéshez szükséges szintvizsgával vagy ágazati alapvizsgával, illetve a szakképző iskolában/technikumban pedig a nyári szakmai gyakorlat teljesítésével.

3. Oktatási Program (OP)

3.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások, a választható foglalkozások

2016.-ban indult technikumi (szakgimnáziumi) képzés választható foglalkozásai

Iskolánkban Vendéglátóipar ágazatban az 5/13 évfolyamon az oktatás a **30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet alapján folyik**, a szakgimnáziumi szakképesítésre kiadott szakképzési kerettanterv alapján.

2020. szeptemberében indult képzések kötelező és választható tantárgyai

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- A programtervekben meghatározott tantárgyakat oktatjuk. A PTT-ben már meglévő tantárgyak között lett felosztva a szabadon tervezhető órakeret, a már meglévő tantárgyak témaköreinek részletes megismerésére, kompetenciák fejlesztésére. Az egyes szakmákhoz, képzésekhez tartozó óraszámokat rögzítettük az órátáblákban, melyben megjelöltük a szabad órakeret óraszámait, hogy melyik tantárgyak kötelező óraszámait növeltük meg.
- A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai
- A 2020-2021-es tanévet megelőzően indult évfolyamokban felmenő rendszerben a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet alapján készültek el a helyi tantervek és tanmenetek.
- A 2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben alkalmazzuk a 2020. január 31-én megjelent, a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet módosításáról szóló 5/2020 (I.31.) Kormányrendeletet.

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének, és szakmai vizsgára bocsátásának feltételei

Továbbhaladás

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába, illetve szakképzési évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az igazgató a – gyakorlati képzés kivételével – a tanulót kérelmére felmentheti a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatéka, továbbá saját helyzete indokoltá teszi azt. A felmentési kérelemhez csatolni kell fogyatéka esetén az illetékes szakértő és rehabilitációs bizottság, magatartás és tanulási zavar esetén a nevelési tanácsadó véleményét.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Intézményünk a Szkt. 94§-ban foglaltak szerint biztosítja a sajátos nevelésű igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő diákok részére a fejlesztőpedagógiai ellátást, kedvezményeket.

Szkr. 293§-a alapján (1) a szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló számára

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenesség csökkentéséhez szükséges mértékben – fejlesztő pedagógiai ellátást biztosít,
- biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá
- segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

(2) A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy részére

a) – a sajátos nevelési igényéből, illetve fogyatékoságából eredő hátránya csökkentéséhez szükséges mértékben – egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást biztosít,

b) biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá

c) segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

Törvényes képviselőnek kérelmeznie kell az Intézményvezetőnél a szakértői vélemény csatolásával, hogy vegyük figyelembe a benne foglaltakat. Minden esetben a törvényes képviselő kér időpontot a kötelező kontroll vizsgálatra.

A törvényes képviselő kérelmére az (1) és (2) bekezdésben meghatározott kedvezményekről az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató dönt.

Iskolánk fejlesztő pedagóguson keresztül biztosítja a BTM-s diákoknak a fejlesztő pedagógiai ellátást. A fejlesztés kicsoportos foglalkozások keretében, fejlesztési terv alapján a könyvtárszobában valósulnak meg. Ezen túlmenően a diákok integrált képzésben vesznek részt, ahol az adott tanórát vezető oktatók segítik a diák felzárkózását.

Az SNI-s diákok részére iskolánk utazó gyógypedagógus segítségével oldja meg a feladatot, aki személyre szóló egyéni fejlesztési terv alapján dolgozik. A diákok fejlesztése az intézményen belül a könyvtárszobában valósul meg maximum 3 fő egyidejű rehabilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásával.

Csoportbontások

A tantárgyi csoportbontásokra az alábbi tantárgyak keretében van lehetőségünk:

Idegen nyelv, Szakmai idegen nyelv: iskolánkban német nyelvet és angol nyelvet oktatunk. Ennek megfelelően az Idegen nyelv és Szakmai idegen nyelv tantárgyakat a tanult idegen nyelv szerinti bontásban tanítjuk.

Turisztika ágazatnál a szakmai vizsgára bocsátás feltételeként megjelenő nyelvvizsga kötelezettség miatt az osztályokat a tanult idegen nyelven belül - szintfelmérés után - *kezdő és haladó* csoportba soroljuk, és ennek megfelelően biztosítjuk a csoportbontást tantárgyfelosztásunkban.

Iskolai tanműhelyi gyakorlat: azoknál a tantárgyaknál melyeket cukrászműhelyünkben, tankonyhánkban, tanélettermünkben, tanutazási irodánkban, tanirodánkban szervezünk a tanműhely munkaállomásának megfelelően 6 – 12 fős csoportokban szervezzük a szakirányú képzést. Az osztály létszámát figyelembe véve akár 2 – 3 csoportra is bontjuk az osztályt. 50

Számítógépet igénylő tantárgyak: (pl.: informatika, IKT a turizmusban, IKT a vendéglátásban, digitális kultúra stb.) Számítástechnikai szaktantermeink befogadóképességének figyelembe véve (18 – 20 fő) az adott tantárgyakat taníthatjuk csoportbontásban is.

A többi tantárgyunk esetében nincs lehetőségünk osztályon belüli csoportbontásra.

3.2. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tantárgyi vizsgák

A tanuló félévi és év végi osztályzatait

- a) évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy
- b) a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Osztályozó vizsga

Annak a tanulónak kell tennie, akit a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) az e rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt vizsgázik.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga

A tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

A pótlóvizsga

A tanuló pótlóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik,

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

Javító vizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Az értékelésről és a minősítésről a tanulót és kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét tájékoztatni kell. A szakképző intézmény az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott esetben.

Ha a tanuló teljesítményének, előmenetelének értékelésekor vagy minősítésekor a tanuló szakmai felkészültsége elmarad a programtanterv alapján elvárható mértéktől és ez a duális képzőhely felelősségére vezethető vissza, a szakképző intézmény az erről való tudomásszerzéstől számított tizenöt napon belül köteles tájékoztatni a duális képzőhely nyilvántartásba vételére területileg illetékes gazdasági kamarát.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt vagy abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga (Szkt.91§ -a) állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

- Az ágazati alapvizsga szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.
- Az év végi bizonyítványba be kell jegyezni az ágazati vizsga teljesítését.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.(Szkt. Vhr 256. § (1))

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek:

Május – júniusban esedékes ágazati vizsgák esetén: a tanévet sikeresen teljesítők tehetnek ágazati alapvizsgát

- Azok a tanulók akik sikertelen ágazati alapvizsgát tettek, augusztus végén tehetnek javító ágazati alapvizsgát
- Azok a diákok, akik a tanév követelményeit nem teljesítették augusztusban a tantárgyi javító vizsga után javító ágazati alapvizsgát tehetnek.

Január – februárban esedékes ágazati vizsgák esetén:

- a félévet sikeresen teljesítők januárban tehetnek ágazati alapvizsgát.
- Azok a tanulók, akik a januárban sikertelen ágazati alapvizsgát tettek, februárban javító ágazati alapvizsgát tehetnek
- Azok a tanulók, akik az ágazati alapoktatás követelményeit nem teljesítették, februárban tehetnek javító vizsgát, majd ezt követően, amennyiben sikeres volt a javító vizsga úgy ágazati alapvizsgát tehet.

A tanuló sikeres vizsga esetén jogosult a duális képzésbe (szakirányú oktatásba) való belépésre. Az ágazati alapvizsga eredménye a szakmai vizsga eredményébe beszámít.

Az ágazati alapvizsga értékelése: Fő szabályként a KKK által leírt minimális érték és a 100% közötti részt egyenlő arányban osztjuk el a fennmaradó 4 jegyre. Pl: vendéglátás turisztika ágazatban

60% -ig elégtelen ; 61% -70% elégséges; 71% -80% közepes; 81 – 90% jó; 91% felett jeles

Szakmai vizsga

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri. (Szkt. 93§ (1))

A tanuló kérelmére - kiskorú esetében a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének kérelmére - a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményekben részesíthető, ha egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye vagy egyéb helyzete ezt indokolttá teszi.

A tanuló kérelmére engedélyezni kell a tanulói jogviszony legfeljebb két tanév időtartamra történő szünetelését, ha a tanuló méltányolható okból nem tud eleget tenni a tanulói jogviszonnyal összefüggő kötelezettségeinek. A tanulói jogviszony szünetelése alatt az Szt.-ben és az e rendeletben meghatározott juttatások nem illetik meg a tanulót. A tanköteles tanuló kivételével megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven belül igazolatlanul harminc foglalkozásnál többet mulaszt, feltéve, hogy a szakképző intézmény a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztását annál a szakirányú oktatást folytató szervezetnél igazolja, akinél a szakirányú oktatását teljesíti.

Ha a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet. Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy pótolni köteles. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztása az e bekezdésben meghatározott mértéket eléri, és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet.

A tanuló a megismételt évfolyamon akkor is köteles teljesíteni az egybefüggő gyakorlatot, ha azt korábban már teljesítette.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

Érettségi vizsga

Szt. 92§ Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy

- Az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően - lehet bizonyítványt kiállítani.
- Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló– jogszabályban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat.

Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az Nkt.-t kell alkalmazni.

Intézményünkben középszintű érettségi vizsga letételére van lehetőség.

A középszintű érettségivizsga kötelező tantárgyai: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, német nyelv, angol nyelv (kifutó rendszerben: ágazati szakmai ismeretek). Ezen túlmenően választható tantárgy az informatika, biológia, földrajz, testnevelés stb.

Emelt szintű érettségire a kötelező érettségi tárgyakból vállaljuk a felkészítést, abban az esetben, ha a tanulók ezt igénylik, és szeptember végéig írásban kérik az iskolavezetéstől.

Előrehozott érettségi vizsga

Előrehozott érettségi vizsga – a szakmai vizsga kivételével– legfeljebb *három*, az *Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyból* a tanulói jogviszony fennállása alatt, az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően, a szakképző intézményi *tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév* október-novemberi és május-júniusi vizsgaidőszakában is letehető.

Választható érettségi vizsgatárgyak, témakörök

A kötelező 5 érettségi vizsgatárgyon túl a diáknak lehetősége van pluszban további választható vizsgatárgyból is érettségi vizsgát tenni. Választható minden olyan tantárgy, amelyet az öt év során az érettségi követelményeknek megfelelő óraszámban tanult. Választható érettségi vizsgatárgy igényét a diáknak szeptember végéig kell jeleznie osztályfőnökén keresztül a vezetőség részére, aki megszervezi, és megbízza az oktatót a felkészítés feladataival. 43

A középszintű vizsga témakörei minden érettségi tantárgyból összhangban vannak a 100/1997(VI.13) Kormány rendeletben megadott érettségi témakörökkel.

2020. szeptembertől felmenő rendszerben a 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról meghatározottak szerint szervezzük a kötelező érettségi tantárgyak oktatási tartalmát.

Emeltszintű érettségi vizsgára való felkészítés és témakörei

Emelt szintű érettségire a kötelező érettségi tárgyakból vállaljuk a felkészítést, abban az esetben, ha a tanulók ezt igénylik, és szeptember végéig írásban kérik az iskolavezetéstől.

Az emeltszintű vizsga témakörei minden érettségi tantárgyból összhangban vannak a 100/1997(VI.13) Kormány rendeletben megadott érettségi témakörökkel.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

2020. szeptembertől felmenő rendszerben a 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról meghatározottak szerint szervezzük a kötelező érettségi tantárgyak oktatási tartalmát

3.3. A tanulói teljesítmények ellenőrzése és értékelése

Értékelés általános tudnivalók

Az értékelés céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

Az értékelés célja a személyiségfejlesztés, az önértékelési képesség kialakítása, az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása.

Az értékelés:

- *méri* a tudásszintet
- *tájékoztat* az elvégzett munka eredményéről, a tanuló önmagához és a társaihoz viszonyított előrehaladásáról
- *motivál* a kitűzött célok megvalósítására

Az értékelés:- személyre szóló

- ösztönző hatású
- folyamatos
- objektív
- igazságos
- kiszámítható legyen.
- Az érdemjegyről a tanulót és szülőjét folyamatosan értesítjük.
- Értékeljük, hogy a tanuló hol tart a tantervi követelmények teljesítésében (diagnosztizáló értékelés). Értékeljük, hogy a tanuló képességeinek megfelelően teljesít-e. Értékeljük a tanuló gondolkodását, kreativitását, a feladatok megoldásának színvonalát. Értékeljük a szükséges segédeszközök használatának minőségét, a viselkedését, együttműködési készségét a feladat megoldása közben. Értékeljük a tanuló magatartását és szorgalmát.

Az értékelés formái:

- írásbeli
- szöveges értékelés
- érdemjeggyel történő értékelés
- szóbeli:
- szöveges értékelés
 - érdemjeggyel történő értékelés

Az írásbeli értékelés:

- a dolgozatokhoz fűzött rövid vélemény

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- dicséretetek, elmarasztalások az ellenőrző könyvben
- külső kérésre (pályázatok, rendőrség, bíróság, gyermekvédelem)készített vélemények
- kívülről érkező minősítés (versenyeredmények, felvételi eredmények)
- visszajelzés félévkor az általános iskolának

A szóbeli értékelés:

- a feleletek, dolgozatok érdem-jegyeinek kiegészítése
- a tanítási órákon és a tanórán kívül a tanár folyamatosan segít,
- megerősít, javít, tanácsot ad
- az osztályok tanulóinak, illetve az osztálynak az osztályban
- tanító tanárok által történő helyzetelemzése félévkor és év végén
- szülői értekezletek
- fogadóórák
- a magatartás és a szorgalom elbírálásakor
- rendezvények, tanórán kívüli tevékenységek (színházlátogatás, ünnepélyek, kirándulás, stb.) értékelésekor
- oktatói testület előtti értékelés
- igazgatói értékelés (iskolagyűlés, tanévzáró ünnepély)

Az osztályozás:

- az osztályozás hagyományos ötfokozatú skálával történik
- elegendő számú érdemjegye legyen minden tanulónak (félévenként a tantárgy heti óraszámának megfelelő, de legalább kettő jegy legyen)
- a rendszeres szóbeli számonkérés alapkövetelmény, (az írásbeli és szóbeli feleletek arányát az adott tantárgy jellege szabja meg)
- az érdemjegyhez szóbeli értékelés is társul
- a naplóba is bekerül az érdemjegy
- az érdemjegyről a tanuló azonnal értesül, közvetlenül a tanárától
- a szóbeli feleletek értékelésénél a nyelvi kifejezőkészség és az előadói készség is szempont
- a félévi és év végi osztályozathoz szóbeli értékelés is társul
- a magatartás és a szorgalom értékelésébe bevonjuk a tanulókat
- a jutalmazás, az elismerés és az elmarasztalás formáit az SZMSZ tartalmazza
- a projektben való részvételt két témazáró jeggyel
- a témahétben való részvételt egy témazáró jeggyel értékeljük
- amennyiben a tantárgy altantárgyakból épül fel, akkor az félévi és év végi jegy úgy kerül megállapításra, hogy ha valamelyik altantárgyból elégtelen osztályzatot kap, akkor az év végi jegye is elégtelen a tanulónak. Csak abból s tantárgyból kell év végén javító vizsgát tenni, amelyből sikertelenül teljesített.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Az ellenőrzés és a hozzákapcsolódó értékelés az egész oktatási folyamat egyik szükséges és pedagógiaileg indokolt területe, a tanítás minőségbiztosításának is nélkülözhetetlen eleme. A rendszeres ellenőrzés elősegíti a szakmai munka minőségének folyamatos javítását.

Az ellenőrzés és értékelés célja és funkciói:

- Feltárja a tanulók ismereteinek, készségeinek szintjét - visszajelzést biztosít a tanár és a tanuló számára,
- a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek és képességek meglétét vagy hiányát-következtetés a tanítás - tanulás hatékonyságára
- lehetőséget nyújt az egyéni eredmények viszonyítására a korábbi teljesítmény-hez
- a tantervi követelményhez viszonyított tényleges teljesítményt méri, értékelő érdemjeggyel
- rendszeres és folyamatos munkára nevel, jobb teljesítményre ösztönöz

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei:

- az ellenőrzés eszköz valamely kitűzött cél eléréséhez, nem lehet öncélú
- hiteles és tárgyilagos
- korrekt és kiszámítható, a tanulás céljához illő
- egyenletes, folyamatos eloszlású az éves munka során
- minden tanuló számára egyenlő esélyeket biztosít az elsajátított ismeretek kifejtésére
- komplex (kiemeli a pozitívumot, jelzi a hiányt), minden szóbeli és írásbeli munkáról visszajelzést ad
- nem a fegyelmezés és magatartási problémák megoldására szolgál
- a tanuló joga, hogy az ellenőrzés eredményéről, annak értékeléséről tudomást szerezzen
- felmerülő kérdéseire választ kapjon
- a szülő gyermeke tanulmányi fejlődéséről, előmeneteléről rendszeresen (ellenőrző útján) értesüljön

Az ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos kérdésekben a Szkt., a Szakmai program, SzMSz, Házirend, a tantárgyak követelményrendszere, valamint a NAT-ban foglaltak irányadók.

Osztályzat

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, az oktatói segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek.

Kevésbe tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatot.

Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.

Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre. (Akar, de nem megy.)

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek az oktatói útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

- A tanuló tudja, értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- Értékeljük a sikeres és sikertelen munkáját egyaránt.
- Új tantárgynál az első hónapban jegy lehetőleg ne kerüljön az osztálynaplóba! (értékelés szóban)
- A helyesírási hibákat mindenkinek kötelessége kijavítani!

A tanuló magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A tanulók értékelése, – magatartási, tanulmányi, szorgalmi – az elektronikus naplóban rögzítve történik. Az KRÉTA-naplóhoz minden tanuló és gondviselő hozzáférést kap, a személyiségi és adatkezelési szabályozásnak megfelelően.

Magatartás:

Példás: (5)

- fegyelmezett magatartásával képességeinek megfelelően eleget tesz tanulmányi és közösségi feladatainak
- (betartja az iskola belső rendjét)
- óra alatti és órák közötti magatartása kifogástalan
- tiszteletben tartja tanárai, tanulótársai és az iskola dolgozóinak emberi méltóságát
- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, oktatói testületi dicsérete van
- fegyelmi büntetése nem volt

Jó: (4)

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- pozitívan tesz eleget tanulmányi és közösségi feladatainak
- betartja az iskola belső rendjét
- az óra alatti, és órák közötti magatartása ellen különösebb kifogás nincs
- tiszteletben tartja az iskolaközösség tagjainak - tanárai, tanulótársai, iskola dolgozói emberi méltóságát
- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, oktatói testületi dicsérete mellett legfeljebb enyhébb büntetése van.

Változó: (3)

- - változóan nem képességeinek megfelelően tesz eleget tanulmányi és közösségi feladatainak
- - vét az iskola belső rendje ellen
- - több alkalommal zavarja a tanítási órát
- - előfordul, hogy tiszteletlen

Rossz: (2)

- nem teljesíti képességeinek megfelelően tanulmányi és közösségi feladatait
- az iskola belső rendje, a közösség tagjai ellen szándékosan vét
- óra alatti viselkedése sérti a szaktanár és tanulótársai személyiségi jogait
- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, oktatói testületi büntetése van
- rossz a magatartása annak a tanulónak is, aki általában pozitív, de egy-egy tettel megfélemlítve önmagáról súlyosan vét az iskola közössége ellen

Szorgalom:

Példás: (5)

- munkájában rendszeres, kötelességtudó, külön feladatokat is vállal
- képességeinek megfelelő teljesítményt mutat, két vagy több tárgyból javított
- tanulmányi versenyeken eredményesen szerepel

Jó: (4)

- - teljesítménye, kötelességtudása jó, de nem minden tantárgyban kifogástalan
- - nem tartja az előző évek eredményét
- - többször figyelmetlenség és érdektelenség tapasztalható nála
- - ha szorgalma általában egyenletes

Közepes: (3)

- - mulasztása gyakori az iskolai és otthoni feladatok teljesítésében
- - munkavégzésre gyakran figyelmeztetni kell
- - osztályzatai egyenletlenek és több tantárgyból rontott
- - 1 tantárgyból bukott

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Hanyag: (2)

- - kötelességét rendszeresen elhanyagolja
- - a tanulás nem érdekli, segítséget nem vesz igénybe
- - lusta, rendszeres ellenőrzésre szorul
- - több tárgyból bukott

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásban és szóban történő beszámoltatás szabályozása csak a továbbhaladás és az értékelés szempontjából kiemelten fontos területre terjed ki. Koordinációs és ellenőrzési lehetőséget is nyújt az egyes évfolyamok, osztályok teljesítménye, illetve fejlődésének összehasonlítására, ellenőrzésére.

Az írásbeli beszámoltatás leggyakrabban alkalmazott formái:

- *írásbeli felelet* (röpdolgozat) egyénileg, bármelyik tanítási órán, illetve részösszefoglalások alkalmával a tanár ellenőrzi az előző órák tananyaga elsajátításának mértékét, mélységét.

Értékelése: a témazáró dolgozat értékelési rendjéhez igazodik. Az osztályzat felelet értékű.

- *témazáró dolgozat* a tananyag egyes témaköreinek befejezésekor (időpontja a tanmenetben rögzített) a szaktanár egy héttel korábban bejelenti, bejegyzi a naplóba (cenzúrával) elkerülve így az egy napra ütemezett témazáró dolgozatok felhalmozódását (kettő íratható egy napon).

Íratását összefoglaló-rendszerező óra előzi meg (a tanár közli a várható feladattípusokat- kiszámíthatóság).

Értékelés: pontszámok százalékos megoszlása szerint átváltott súlyozott érdemjegy megállapítással.

- *javító dolgozat*

Azon tanulók számára, akik az adott tárgyból javítani szeretnének, illetve sikertelen témazáró dolgozatot írtak vagy félévi, illetve év végi osztályzatuk átlaga két jegy közé esik. Ha a tanuló bukásra áll- a javító dolgozat megírása a tanár megítélésén múlik, illetve feltételhez köthető.

A javító dolgozat kiterjedhet 1 témakörtől akár az egész éves tananyagra.

Értékelés: a tanuló fejlődését szem előtt tartva a tanár jogköre.

- *házi dolgozat*

Megírása a tanuló egyéni kutató munkája eredménye tantárgytól függően évente 1-2 vagy több alkalommal (pl.: részösszefoglalások esetén alkalmazott számonkérési forma).

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Értékelés: tartalmi, mennyiségi szempontú, kreativitásra, megszerkesztettségre kiterjedő. Felelet értékű osztályzat.

- - projekt
- - témahét

Az új tanulásszervezési formáknál a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepének korlátai:

- anyagi korlátok
- megfelelő ismeret hiánya

A projekt és témahét szervezésével kapcsolatos feladatok társulhatnak otthoni előírt írásbeli és szóbeli feladatokkal.(Anyaggyűjtés)

Korlátai:

- hozzáférés hiánya (könyv, internet)
- időhiány
- érdektelenség

A szóbeli beszámoltatás leggyakrabban alkalmazott formái:

- *szóbeli felelet* - rendszeres és folyamatos ellenőrzési, értékelési forma Az előző óra anyagából, ismétlő kérdésekkel kiegészítve.

Értékelési szempont: a felépítettség, összefüggőség szaknyelv használata, nyelvhelyesség (egyéb szaktantárgyi követelmények).

Felelet értékű az osztályzat.

Az osztályzatok KRÉTA-naplóba történő bejegyzésének módozatai:

Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkáját.

Helytelen viselkedése miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.

A témazáró csak abban az esetben osztályozható, amennyiben azt a tanulók kijavítva értékelve visszakapják 14 munkanapon belül. A tanár akadályoztatása esetén (pl. betegség) a terminus meghosszabbítható.

A témazáró dolgozatokat az év végéig meg kell őrizni.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten a szaktanár, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján áttekinti. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér az év közben adott érdemjegyek átlagától- az oktatói testület felkéri az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatói testület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A Házirend szabályozza azokat az ellenőrzési, értékelési formákat melyek huzamosabb idejű hiányzása esetén következnek be.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti tanítási órákról igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát vagy az éves óraszám 30 %-át, illetve szakképzési évfolyamon az elméleti tanítási órák 20 %-át, a tanítási év végén nem osztályozható kivéve, ha a oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok rendje, meghatározásának korlátai

Az otthoni felkészülés az iskolában tanítási órán közvetített ismeretek gyarapításának és gyakorlásának eszköze, de jelentős szerepe van az önálló tanulás készségének kialakításában és fejlesztésében is, a tanulók rendszerességre nevelésében.

Az otthoni írásbeli feladatok jellegét az adott tantárgy jellege határozza meg. Az egyes munkaközösségek által meghatározott, a oktatói testület által elfogadott, így a helyi Szakmai program részévé vált beszámoltatás rendje a mértékadó.

Az oktató munka eredményességének érvényesítése mellett a tanulók aránytalan terhelését elkerülendő a tanár feladata:

- - a tanórai tanítás-tanulás intenzitásának fokozása
- - az otthonra feladott írásbeli és szóbeli feladatok arányainak optimalizálása
- - differenciálás (a tanuló képességeihez igazodó, a feladatok mennyisége, nehézségi foka
- - az írásbeli feladatok meghatározása (tantárgy-specifikus)
- - a feladatok ellenőrzési rendszerének kialakítása (frontális, kiemelt, tartalmi)
- - otthoni munkák minősítése, a minősítés súlya:
- - szóbeli értékelés
- - közös értékelés
- - feleletértékű érdemjegy

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok formái:

Szóbeli feleletre való felkészülés

Az órai tananyag (tanórai vázlat alapján) történő megtanulása a tankönyv segítségével.

Értékelése: a szóbeli értékelés és érdemjegy. A felkészülés elmulasztása esetén elégtelen érdemjegy.

Kiselőadás

A tananyaghoz kapcsolódó, kiegészítő jellegű feladat.

Értékelése lehet szóbeli vagy szorgalmi, illetve felelet értékű érdemjegy.

Házi dolgozat

Évente 1-2 alkalommal.

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Önálló kutatómunka előzi meg. A tananyagot kiegészítő, elmélyítő témából rövid határidővel írt néhány oldalas dolgozat. Kézírással vagy számítógéppel készülhet. A beadási határidő elmulasztását a tanár elégtelen osztályzattal értékelheti (kivéve, ha a tanuló igazoltan hiányzik). A házi dolgozatra felelet értékű érdemjegy adható.

Munkafüzeti feladatok

A tanár a munkafüzetből rendszeresen jelölhet ki feladatokat otthoni megoldásra. Cél a témazáró dolgozatokra való, illetve hosszútávon az érettségi vizsgára való felkészülés gyakorlása. A feladatok elvégzésének ellenőrzése kiterjedhet az elkészítés tényére és tartalmára. Értékelése szóbeli. A feladat el nem készítése elégtelen érdemjegyet vonhat maga után. A felsoroltakon kívül az egyes tantárgyak, illetve tantárgy csoportok speciális jellege határozza meg az otthoni írásbeli feladatok formáit.

Az otthonra adható feladatok korlátai:

- a feladatok mértéke egy tantárgyra olyan lehet, amely átlagos tanuló számára egy óra alatt megoldható

- a szünetekre csak olvasási feladat adható (a gyerekeknek is pihennie kell!)

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek az iskola pedagógiai rendszerébe beépülnek.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- - önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- - az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- - az értékek ismerete
- - az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- - a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- - a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- - a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- - a tanulás és a tanulás technikái
- - az idővel való gazdálkodás szerepe
- - a rizikóvállalás és határai
- - a szenvedélybetegségek elkerülése
- - a tanulási környezet alakítása
- - a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelési program alakításakor figyelembe vettük, az életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint például:

- - az egészséges táplálkozás témái
- - a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- - a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- - a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszer használat)
- - testi higiénia

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- - a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- - a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás)
- - testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Az iskolai egészségnevelés összefügg az oktatói magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével, pl.:

- - Gondoskodik az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről,
- - Az osztálytermek berendezését az egészségügyi szempontoknak megfelelően alakítja,
- - Az iskola gondoskodik a mozgásigény kielégítéséről a napi munkarend, az órarend tervezésénél.

Az egészségnevelés folyamatában a következő témákra fordítunk különös hangsúlyt:

- - az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- - az egészséges táplálkozás
- - a mindennapi testmozgás lehetősége,
- - a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése,
- - bőrgyógyászati előadás
- - a szexuális nevelés
- - betegségek megelőzése

A nevelési folyamatokat az osztályfőnöki, illetve tantárgyak megfelelő csatlakozási pontjainál látjuk el. Tanórán kívüli foglalkozásokon, pl. sportnapokon, kirándulásokon, filmvetítéseken, hétvégi kirándulásokon mélyítjük el az egészségneveléssel kapcsolatos feladatokat.

Alkalmanként tájékoztató fórumot tartunk a diákoknak és a szülőknek.

Amennyiben lehetséges, diákjaink a témához kapcsolódó versenyeken, pályázatokon részt vesznek.

Komplex iskolai mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport-és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- A különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása kiindulási alapul szolgál. A fejlesztő programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosít a fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztéséhez a szükséges szint elérésére, megtartására.

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérésére a különböző tesztek közül a „NETFIT” módszert választottuk.

A felmérés eredményei feldolgozásra kerülnek. Minden esetben ismertetjük a tanulókkal a teszt eredményét- fizikai állapotuk erősségeit és gyengeségeit. Mindezek tükrében próbálunk olyan programot kínálni, mely lehetővé teszi további fejlődésüket (tanítási órák, tömegsport)

A felmérési tesztet érdemjeggyel nem értékeljük. Tanulóinkban tudatosítani törekszünk (személyes példák ismertetése, egészségmegőrzés fontossága, stb.) fizikai állapotuk, fizikai terhelhetőségük fontosságát.

A tanulók fizikai állapotának felmérését minden tanévben szűrővizsgálat keretében az iskolaorvosi felmérés is biztosítja.

Az egészségnevelési program szerves részét alkotja a mindennapi testedzési program.

Iskolánk - lehetőségeit kihasználva – nagy hangsúlyt helyez a tanulók sportolásának segítésére.

Mindennapi testedzési program megvalósításának színterei és a megvalósítás programja:

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

1. A testnevelési tanítási órák
2. Tömegsport foglalkozások
3. Különböző szintű versenyek

A tanítási órák után hetente kétszer tömegsport foglalkozásokat kínálunk. Tanulóink több sportág közül választhatnak (kézilabda, röplabda, labdarúgás, kosárlabda, atlétika)

A fogyasztóvédelmi oktatás:

Az iskolai egészség- és környezeti nevelés fontos alkotórésze, melynek tartalmi elemei:

- - társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése
- - cselekvési kompetenciák (vállalkozási, gazdálkodási és munkaképesség) fejlesztése
- - közéletben aktívan közreműködő fiatalok képzése

" A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknban "(NAT.)

Legfontosabb feladat a helyes értékrend kialakítása, a fenntarthatóság eszményének elfogadtatása.

A fogyasztóvédelmi oktatás sokoldalú folyamat, az otthonról hozott fogyasztói szokások figyelembe vétele mellett elő kell segíteni a megfelelő fogyasztói magatartás kialakítását, hogy legyen képes állampolgárként fogyasztói érdekei érvényesítésére a természeti erőforrások védelmének szem előtt tartása mellett.

Legyen képes érteni és saját életére alkalmazni a fogalmakat:

- - tudatos, kritikus fogyasztói magatartás
- - ökológiai fogyasztóvédelem
- - környezettudatos fogyasztás
- - fenntartható fogyasztás
- - preventív fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelmi oktatás elsősorban az osztályfőnöki, az árutan, a szakmai-ill. természettudományos tantárgyak tantervi anyagába épül be.

4. KÉPZÉSI PROGRAM (KP)

4.1. Szakképzés jogi háttere:

A helyi szakmai program az alábbiak törvények, ill. rendeletek alapján készült:

- 2019. évi LXXX. sz. törvény a szakképzésről
- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet szövege egységes szerkezetben
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
- 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendeletben kiadott kerettantervek és a 29/2016. (VIII. 26.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet módosítása
- Az innovációért és technológiáért felelős miniszter 9/2018. (VIII. 21.) ITM rendelete a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet módosításáról
- 15/2018. (VII. 9.) AM rendelet A földművelésügyi miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 56/2016. (VIII. 19.) FM rendelet módosításáról
- A 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet szerinti általános követelmények és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben meghatározott részletes követelmények egybeszerkesztett adatbázisa
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 24/2018. (VII. 27.) EMMI rendelet az az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosításáról
- 18/2019. (VIII. 14.) EMMI rendelet az emberi erőforrások minisztere feladatkörébe tartozó egyes miniszteri rendeleteknek a kormányzati igazgatásról szóló törvénnyel összefüggő módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény hatálybalépésével összefüggő módosító és hatályon kívül helyező rendelkezésekről szóló 2019. évi CXII. törvény
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről

Intézményünkben Gépészet, Kereskedelem, Szépészet és Turizmus-vendéglátás ágazaton történik az oktatás.

Képzési programunk összeállításakor figyelembe vettük, hogy a Tanulási eredmény alapú szemléletnek (továbbiakban TEA) megfeleljünk mind a tantermi mind pedig a tanmühelyi munka során. A tanítási stratégiát, a tanítás tartalmát, módszereit, eszközeit, az értékelést a tanulási eredményekből kiindulva határoztuk meg. A tanulási eredményeket igyekeztünk olyan tartalmakkal, módszerekkel, feladatokkal, eszközökkel fejleszteni, hogy a tanulóinkat a leg-

eredményesebben tudjuk fejleszteni, illetve objektív módon értékelni. Ennek érdekében a hagyományos tantárgyi rendszer mellett a projekt alapú oktatást is alkalmazzuk a képzéseink során.

4.2. Képzési kínálatunk

Ágazat	Szakképesítés OKJ szám	Képzési idő	Elmélet/gyakorlat
XXVI. Kereskedelem	Eladó 34 341 01 (2018-tól)	3 év	30 % 70 %
	Kereskedelmi értékesítő (2020-tól) 4 0416 13 02	3 év	
XXVII. Vendéglátóipar	Pincér 34 811 03 (2018-tól)	3 év	
	Pincér- vendégtérizsakember 4 1013 23 04 (2020-tól)	3 év	
	Szakács 34 811 04 (2018-tól)	3 év	
	Szakács 4 1013 23 05 (2020-tól)	3 év	
	Cukrász 4 1013 23 01 (2020-tól)	3 év	
	Vendéglátásszervező 54 811 01	4+1 év	
Élelmiszeripar	Pék 34 541 05		
	Pék 4 0721 05 11 (2020-tól)	3 év	
Gépipar	Hegesztő 4 0715 10 08 (2020-tól)	3 év	
Szépészet	Fodrász 54 815 01	2 év	



4.3. Képzéseinket meghatározó jogszabályok, rendeletek:

2018-tól induló képzések

képzés megnevezése	közismereti kerettanterv	szakmai kerettanterv	SZVK
34 341 01 Eladó	22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet 10. melléklet	30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet 1. melléklet	Az innovációért és technológiáért felelős miniszter 9/2018. (VIII. 21.) ITM rendelete a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet módosításáról
34 811 03 Pincér	22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet 10. melléklet	30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet 1. melléklet	Az innovációért és technológiáért felelős miniszter 9/2018. (VIII. 21.) ITM rendelete a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet módosításáról Hatályos: 2018.09.01-től
34 811 04 Szakács	22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet 10. melléklet	30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet 1. melléklet	29/2016. (VIII. 26.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet módosításáról Hatályos: 2016.09.01-től
34 541 05 Pék	22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet 10. melléklet	30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet 1. melléklet	15/2018. (VII. 9.) AM rendelet A földművelésügyi miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 56/2016. (VIII. 19.) FM rendelet módosításáról Hatályos (2018.07.17-től)



(2016 szeptember után indított képzés) 54 811 01 Vendéglátásszervező, (XXVII. Vendéglátóipar ágazati szakgimnáziumi képzés)	22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet 9. melléklet	30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet 2. melléklet	48/2016. (XII.28.) EMMI rendelet 1. melléklet - ágazati szakmai érettségi középszintű részletes szabályai 29/2016. (VIII.26.) NGM rendelet 2. melléklet
54 815 01 Fodrász	22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet 10. melléklet	29/2016. (VIII. 26.) NGM rendelet	1. melléklet a 29/2016. (VIII. 26.) NGM rendelethez

2020/2021-es tanévtől induló képzések

képzés megnevezése	közismereti kerettanterv	PTT	KKK
4 0416 13 02 Kereskedelmi értékesítő	5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt
4 1013 23 04 Pincérvendégtéri szakember	5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt
4 1013 23 05 Szakács	5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt



4 0721 05 11 Pék	5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt
4 0715 10 08 He- gesztő	5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt
5 1012 21 01 Fodrász	5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt	https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt



2018/2019-es tanévtől indult képzések óraszámai:

34 541 05 Pék		Szakmai óraszámok eloszlása 9-11. évfolyamon										
		1/9. évfolyam				2/10. évfolyam				3/11. évfolyam		
		heti óraszám		ögy	Szabad órakeret	heti óraszám		ögy	Szabad órakeret	heti óraszám		Szabad órakeret
		elmélet	gyak			elmélet	gyak			elmélet	gyak	
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	8,5	6	140	2,5	8	15	140	2	9	14	2,5
	Összesen	14,5				23				23		
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		
11945-16 Sütőipari alapismeretek	Sütőipari technológia I.	3			1							
	Szakmai gépek I.	2			0,5							
	Szakmai számítások I.	1,5			1							
	Szakmai gyakorlat I.		6									
11837-16 Sütőipari ismeretek	Sütőipari technológia II.					3				2		
	Szakmai gépek II.					2				1		



	Szakmai számítások II.					1				1		0,5
	Szakmai gyakorlat II.						12		2		10	2
11919-16 Élelmi-szerelőállítási alapismeretek	Mikrobiológia és higiénia	1										
	Munka- és környezetvédelem	1										
	Minőség-ellenőrzés gyakorlat						3					
	Gazdasági és fogyasztóvédelmi ismeretek					1				1		
	Minőségirányítás					1						
10942-16 Mézeskalács készítés	Mézeskalács készítés									1,5		
	Mézeskalács készítés gyakorlat										4	



34 811 03 Pincér		Szakmai óraszámok eloszlása 9-11. évfolyamon										
		1/9. évfolyam				2/10. évfolyam				3/11. évfolyam		
		heti óraszám		ögy	Szabad órake- ret	heti óraszám		ögy	Szabad órake- ret	heti óraszám		Szabad órake- ret
		elmé- let	gyak			elmé- let	gyak			elmé- let	gyak	
A fő szakképesí- tésre vonatkozóan:	Összesen	9,5	5	140	2,5	5,5	18	140	2	5,5	18	2,5
	Összesen	14,5				23,5				23,5		
11499-12 Foglal- koztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		
11497-12 Foglal- koztatás I	Foglalkoztatás I.									2		
Gazdálkodási isme- retek	Vendéglátó gazdálko- dás	2			1							
11518-16 Élelmi- szerismeret	Általános élelmiszer- ismeret	1,5				1			0,5	1		0,5
11519-16 Élelmi- szerbiztonsági alap- ismeretek	Élelmiszerbiztonság- ról általában	0,5				1				1		
11523-16 Pincér szakmai idegen nyelv	Vendéglátás higiéniéje					0,5						



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

11524-16 Felszolgá- lási alapok	Pincér szakmai ide- gen nyelv	1				1					
11524-16 Felszolgá- lási alapok	Felszolgá- lási alapok	4,5			0,5						
11525-16 Felszolgá- ló szakmai ismeretek	Felszolgá- lási alapok gyakorlat		5		1						
	Felszolgá- lás					2			1		
	Felszolgá- lás üzemi gyakorlat						18		1,5		18
											2



34 811 04 Szakács		Szakmai óraszámok eloszlása 9-11. évfolyamon										
		1/9. évfolyam				2/10. évfolyam				3/11. évfolyam		
		heti óraszám		ögy	Szabad órakeret	heti óraszám		ögy	Szabad órakeret	heti óraszám		Szabad órakeret
		elmélet	gyak			elmélet	gyak			elmélet	gyak	
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	9,5	5	140	2,5	5,5	18	140	2	5,5	18	2,5
	Összesen	14,5				23,5				23,5		
11499-12	Foglalkoztatás II.									0,5		
Foglalkoztatás II.												
11497-12	Foglalkoztatás I.									2		
Foglalkoztatás I.												
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	2			1	1			0	1		0,5
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5				1				1		0
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	0,5										
	Vendéglátás higiénája					0,5						
12096-16 Szakács szakmai idegennyelv	Szakmai idegen nyelv	1				1						



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

12094-16 Ételkészítési ismeretek alapjai	Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet	4,5			0,5						
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat I.		5		1						
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat II.						16				
12095-16 Ételkészítési ismeretek	Ételkészítési ismeretek elmélet					2				1	0
	Ételkészítési ismeretek gyakorlat						2		2	18	2



34 341 01 Eladó		Szakmai óraszámok eloszlása 9-11. évfolyamon										
		1/9. évfolyam				2/10. évfolyam				3/11. évfolyam		
		heti óraszám		ögy	Szabad órakeret	heti óraszám		ögy	Szabad órakeret	heti óraszám		Szabad órakeret
		elmélet	gyak			elmélet	gyak			elmélet	gyak	
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	6,5	8	140	2,5	7	16	140	2	7,5	16	2,5
	Összesen	14,5				23				23		
11499-12	Foglalkoztatás II.									0,5		
Foglalkoztatás II.												
11497-12	Foglalkoztatás I.									2		
Foglalkoztatás I.												
11992-16	Kereskedelmi ismeretek	3				2				1		
Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi gyakorlat		6		1		15		1,5		14	2,5
10027-16	Ruházati és vegyes iparcikk áruismeret	2			0,5							
A ruházati cikkek és a vegyes iparcikkek forgalmazása												
10028-16	Élelmiszer- és vegyi áruismeret	1			1	2			0,5	1,5		
Az élelmiszerek és vegyi áruk forgalmazása												
10029-16	Műszakicikk áruismeret					2,5				1,5		
A műszaki cikkek forgalmazása												
11691-16	Eladástan	0,5				0,5				1		0
Eladástan	Eladási gyakorlat		2				1				2	

**2016/2017-es tanévtől indult képzés óraszámai**A szakma megnevezése: **Vendéglátásszervező**A szakma azonosító száma: **54 811 01**

54 811 01 Vendéglátásszervező		9.		10.		11.		12.		5/13		1/13		2/14	
		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám	
		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	5,5	5,5	4	8	2,5	7,5	3,5	6,5	12	19	13	18	12	19
	Összesen	11		12		10		10		31		31		31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.									2				2	
	Vendéglátó gazdálkodás elmélete	1										1			



11561-16 Gazdálko- dási ismeret- tek	A vendég- látó gazdál- kodás gya- korlata		1	2				1				3		
11518-16 Élelmiszer- ismeret	Általános élelmiszeris- meret	1,5		0,5								2		
	Élelmisze- rek a gya- korlatban		1		0,5								1,5	
11519-16 Élelmiszer- biztonsági alapismere- tek	Élelmiszer- biztonság alapjai	0,5										0,5		
	Vendéglátás higiénéje			0,5								0,5		
11523-16 Pincér szak- mai idegen nyelv	Pincér szak- mai idegen nyelv							1						
11524-16 Felszolgálási alapok	Felszolgálási alapok	0,5		1										
	Felszolgálási alapok gyakorlat		1,5		2,5									
11525-16 Felszolgáló szakmai ismeretek	Felszolgálás					0,5		1						
	Felszolgálás gyakorlat						3		2					
11520-16 Vendéglátó	Értékesítés elmélete	1		1						4		2		4



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

kereskedelelem	Értékesítés gyakorlata		1		1,5		1			1		3,5		1
11538-16 Vendéglátás marketingje	Marketing és kommunikáció a gyakorlatban								1	2		1		2
	Alkalmazott számítástechnika								1	3		1		3
	Ügyvitel									1				1
11539-16 Vendéglátó ételkészítés	Termelés elmélete	1		1			0,5		3		3		3	
	Termelés gyakorlata		1		1,5		1			9		3,5		9
11540-16 Idegen nyelv a vendéglátásban	Vendéglátó üzleti idegen nyelv elmélete					1	1		1,5		3		1,5	
	Vendéglátó üzleti idegen nyelv gyakorlata						1		1,5	2		3		2
11541-16 Üzletvezetés a vendéglátásban	Jogszabályok a vendéglátásban					1				1		1		1
	Szervezés és irányítás a vendéglátásban						1,5				1		1,5	1



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Nyári gyakor- lat					140		140							160		
----------------------	--	--	--	--	-----	--	-----	--	--	--	--	--	--	-----	--	--



2019/2020-as tanévben indult képzés óraszámjai

54 815 01 Fodrász		1/13.			2/14.	
		heti óra- szám		ögy	heti óra- szám	
		e	gy		e	gy
A szakmai képzés órakerete	Összesen	10	21	160	10	21
	Összesen	31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2	
11812-16 Borbély	Szakmai ismeretek					
	Anyagismeret					
	Borbély szakmai gyakorlat					
11728-16 Munkavédelem és marketing	Munkavédelem és marke- ting					
11707-16 Fodrász manuális alapl műveletek	Szakmai ismeretek	0,5				
	Alkalmazott biológia	1				
	Alkalmazott kémia	2				
	Művészeti ismeretek	0,5				
	Fodrász szakmai gyakorlat 1.		3			
11706-16 Férfi frizurakészítés	Szakmai ismeretek	0,5				
	Művészeti ismeretek	1,5				
	Fodrász szakmai gyakorlat 2.		5			
	Szakmai ismeretek	2				

11708-16 Fodrász vegyszeres műveletek	Anyagismeret	2				
	Fodrász szakmai gyakorlat 3.		13			
11705-16 Női frizurakészítés	Szakmai ismeretek				2.5	
	Anyagismeret				2.5	
	Művészeti ismeretek				1.5	
	Fodrász szakmai gyakorlat 4.					21
11709-16 Szépségszalon üzemeltetése	Munkavédelem és marketing				1	

Kerettantervek az érettségi vizsgára felkészítő 12–13. évfolyamok számára**Célok és feladatok az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 15. melléklete alapján**

A szakközépiskolások érettségi vizsgára felkészítő képzése a szakközépiskola első három évfolyamát (vagy korábban szakiskolát / szakmunkásképző intézetet) végzett tanulók számára biztosítja az érettségi vizsgára történő felkészítést.

Az érettségi vizsgára felkészítő képzés 2 évfolyamból áll, amelynek programja a 3 éves szakközépiskolai közismereti programra épül. A képzés célja az, hogy olyan ismereteket nyújtson, illetve olyan készségeket, képességeket fejlesszen, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét. Ugyanakkor tekintetbe kell venni azt, hogy a szakközépiskola első három éves szakasza során az alacsony közismereti óraszámok miatt nem nyílt lehetőség arra, hogy a tanulók az elvégzett évfolyamokon maradéktalanul elsajátítsák a Natban előírt követelményeket, ezért itt a hiányok pótlására különösen nagy hangsúlyt kell helyezni.

Az érettségi vizsgára felkészítő képzés megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerőpiacon történő előnyösebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét. A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmi, tevékenységformái közvetítik és tovább fejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuknak a továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

Az érettségi vizsgára felkészítő képzés kerettantervét esti munkarendben végezzük.

Tantárgyak és óraszámok eloszlása az érettségire felkészítő képzés esetén

Évfolyam/	12.	13.	12.	13.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	4	5
Idegen nyelv	6	8	4	4
Matematika	7	7	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	5	6	4	4
Természetismeret	2	–	1	–
Informatika	2	2	1	1
Testnevelés és sport	5	5	–	–
Osztályközösség-építő program	1	1	–	–
Szabadon tervezhető órakeret				
Összesen (közműveltségi óraszámok)	35	36	18	18



A 2020/2021 tanévtől induló képzések óraszámjai

4 1013 23 05 SZAKÁCS

képzési terület	Tantárgy	1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		Iskolai tanműhely, tanterem	Duális képzőhely	képzés összesen
		Iskolai oktatás	Iskolai tanműhely	Iskolai tanműhely, tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely, tanterem	Duális képzőhely			
közismereti képzés	Osztályközösség-építő program	1		1		1		103	0	103
	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		2		2		206	0	206
	Idegen nyelv	2		2		0		144	0	144
	Matematika	2		2		1		175	0	175
	Történelem és társadalomismeret	3		0		0		108	0	108
	Természetismeret	3		0		0		108	0	108
	Testnevelés	4		2		2		278	0	278
	Digitális kultúra	0		1		0,5		51,5	0	51,5
	Pénzügyi és munkavállalói ismeret	0		0		1		31	0	31
Közismereti összesen	17	0	10	0	7,5	0	1204,5	0	1204,5	



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Ágazati alapkutatás	Munkavállalói ismeretek	0,5	0					18	0	18
	Munkavállalói idegen nyelv					2	0	62	0	62
	A munka világa	1,5	0					54	0	54
	IKT a vendéglátásban	0	2					72	0	72
	A cukrászati termelés és ételkészítés alapjai az elméletben	4	0					144	0	144
	A cukrászati termelés és ételkészítés alapjai a gyakorlatban	0	3					108	0	108
	A vendégtéri értékesítés alapjai a gyakorlatban	0	3					108	0	108
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység és a vendégtéri értékesítés alapjai	3	0					108	0	108
Szakmai oktatás	Előkészítés és élelmiszer feldolgozás			2	2	1,5	3	118,5	165	283,5
	Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása			0	2	0	2	0	134	134
	Ételkészítés-technológiai ismeretek			3	10,5	3	9,5	201	672,5	873,5
	Ételek tálalása			0,5	1,5	0,5	1,5	33,5	100,5	134



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás			1	1	1	1	67	67	134
Szakmai idegen nyelv				0	0,5	0	15,5	0	15,5
Portfólió készítés			0,5		1		33,5	0	33,5
Szakmai összesen:	9	8	7	17	9,5	17	1143	1139	2282
Heti összes óra:	34		34		34				
Nyári gyakorlat				175			175		
Szakmai képzés óraszám	324	288	252	612	294,5	527			
Szakmai képzés összes óraszám	612		864		821,5		2297,5		
Teljes képzés óraszám	1224		1224		1054		3677		

10-11. évfolyam Szakács szabadon tervezhető óraszámjai

Tantárgyak	9. ágazati alapoktatás	10. Szakács	11. Szakács
Közismeret óraszámjai	1	1,5	2,5
Történelem és társadalomismeret	-	-	1
Testnevelés		1,5	1,5
Szakmai óraszámjai	1	2,5	3,5
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	1	0,5	-
Ételkészítés-technológiai ismeretek	1	1	-
Ételek tálalása	-	0,5	1,5
Szakmai idegen nyelv	-	-	0,5
Ételkészítés-technológiai ismeretek	-	-	1
Portfólió készítés	-	0,5	0,5


4 1013 23 04 Pincér-vendégtéri szakember

képzési terület	Tantárgy	1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	képzés összesen
		Iskolai oktatás	Iskolai tanműhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	összesen		
közismereti képzés	Osztályközösség-építő program	1	0	1	0	1	0	103	0	103
	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		2		2		206	0	206
	Idegen nyelv	2		2		0		144	0	144
	Matematika	2		2		1		175	0	175
	Történelem és társadalomismeret	3		0		0		108	0	108
	Természetismeret	3		0		0		108	0	108
	Testnevelés	4		2		2		278	0	278
	Digitális kultúra	0		1		0,5		51,5	0	51,5
	Pénzügyi és munkavállalói ismeret	0		0		1		31	0	31
Közismereti összesen		17	0	10	0	7,5	0	1204,5	0	1204,5



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Ágazati alapkutatás	Munkavállalói ismeretek	0,5	0					18	0	18
	Munkavállalói idegen nyelv					2	0	62	0	62
	A munka világa	1,5	0					54	0	54
	IKT a vendéglátásban	0	2					72	0	72
	A cukrászati termelés és ételkészítés alapjai az elméletben	4	0					144	0	144
	A cukrászati termelés és ételkészítés alapjai a gyakorlatban	0	3					108	0	108
	A vendégtéri értékesítés alapjai a gyakorlatban	0	3					108	0	108
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység és a vendégtéri értékesítés alapjai	3	0					108	0	108
Szakmai oktatás	Rendezvényszervezési ismeretek			2,5	1		2	90	108	198
	Vendégtéri ismeretek			1	1	1	1	67	72	139
	Étel és italismeret			1	12,5	2	12	98	882	980
	Értékesítési ismeretek			1	1,5	1,5	0	82,5	54	136,5
	Gazdálkodási és ügyviteli ismeretek			1	1	1,5	2	82,5	108	190,5
	Szakmai idegen nyelv				0	0,5	0	15,5	0	15,5
	Portfólió készítés			0,5		1		49	0	49
Szakmai összesen:	9	8	7	17	9,5	17	1158,5	1224	2382,5	



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Heti összes óra:	34	34	34			
Nyári gyakorlat		175			175	
Szakmai képzés óraszám	324	288	252	612	294,5	527
Szakmai képzés összes óraszám	612		864		821,5	2297,5
Teljes képzés óraszám	1224		1224		1054	3677



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola
10-11.évfolyam Pincér szabadon tervezhető óraszámai

Tantárgyak	9. alapoktatás	10.Pincér	11.Pincér
Közismereti tantárgyak szabadon tervezhető óraszámai	1	1,5	2,5
Történelem és társadalomismeret			1
Testnevelés		1,5	1,5
Informatika	1		
Szakmai tantárgyak szabadon tervezhető óraszámai	1	2,5	3,5
A cukrászati termelés és ételkészítés alapjai az elméletben	1		
Rendezvényszervezés		0,5	
Étel és italismeret			1,5
Értékesítési ismeretek		1,5	1
Szakmai idegen nyelv			0,5
Portfólió készítés		0,5	0,5



4 0715 10 08 Hegesztő

képzési terület	Tantárgy	1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	képzés összesen
		Iskolai oktatás	Iskolai tanműhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	összesen		
közismereti képzés	Osztályközösség-építő program	1		1		1		103	0	103
	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		2		2		206	0	206
	Idegen nyelv	2		2		0		144	0	144
	Matematika	2		2		1		175	0	175
	Történelem és társadalomismeret	3		0		0		108	0	108
	Természetismeret	3		0		0		108	0	108
	Testnevelés	4		2		2		311,5	0	311,5
	Digitális kultúra	0		1		0,5		51,5	0	51,5



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

	Pénzügyi és munkavállalói ismeret	0		0		1		31	0	31
Közismereti összesen		17	0	10	0	7,5	0	1238	0	1238
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek	0,5	0					18	0	18
	Villamos alapismeretek	4	4					288	0	288
	Gépészeti alapismeretek	0	8					288	0	288
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	0,5						18	0	18
	Munkavállalói idegen nyelv					2	0	62	0	62
	Műszaki dokumentáció			2	1	0	0	72	36	108
	Gépészeti alpmérések			1	1	0	0	54	36	90
	Anyagismeret, anyagvizsgálat			1	2	0	0	54	72	126
Szakmai képzés	Hegesztés alapismeretei			2	3	0	0	72	180	252
	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)			1,5	4	1	2	85	206	291
	Gázhegesztés			1,5	4	0	3	54	237	291
	Fogyó elektródás védőgázos (MIG/MAG) ívhegesztés			0	0	1	7	46,5	217	263,5
	Volfrámelektródás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG)			0	0	2	7	62	217	279



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Egyéb hegesztési eljárások			0	0	0,5	0,5	15,5	15,5	31
A hegesztett kötések minőségi követelményei			0	0	0	0,5	0	15,5	15,5
Szakmai összesen:	5	12	9	15	6,5	20	1171	1232	2403
Heti összes óra:	34		34		34				
Nyári gyakorlat			140				140		
Szakmai képzés óraszám	180	432	324	540	201,5	620			
Szakmai képzés összes óraszám	612		864		821,5		2297,5		
Teljes képzés óraszám	1224		1224		1054		3642		



4 1016 13 02 Kereskedelmi értékesítő										
képzési terület	Tantárgy	1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	képzés összesen
		Iskolai oktatás	Iskolai tanműhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	összesen		
közismereti képzés	Osztályközösség-építő program	1		1		1		103	0	103
	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		2		2		206	0	206
	Idegen nyelv	2		2		0		144	0	144
	Matematika	2		2		1		175	0	175
	Történelem és társadalomismeret	3		0		0		108	0	108
	Természetismeret	3		0		0		108	0	108
	Testnevelés	4		2		2		278	0	278
	Digitális kultúra	0		1		0,5		51,5	0	51,5
	Pénzügyi és munkavállalói ismeret	0		0		1		31	0	31
Közismereti összesen	17	0	10	0	7,5	0	1204,5	0	1204,5	
Ág	Munkavállalói ismeretek	0,5	0					18	0	18



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

	Munkavállalói idegen nyelv					2	0	62	0	62
	Gazdasági ismeretek	6						216	0	216
	Vállalkozások működtetése	3						108	0	108
	Kommunikáció	3						108	0	108
	Digitális kultúra	0	4,5					162	0	162
								0	0	0
								0	0	0
Szakmai oktatás	Kereskedelmi ismeretek			2	5	1,5	7,5	118,5	412,5	531
	Üzlet működtetése			2	4	1	1,5	103	190,5	293,5
	Pénztárgépkezelés					1,5	2	46,5	62	108,5
	Termékismeret és forgalmazás			2	3,5	1,5	3,5	118,5	234,5	353
	Üzleti kommunikáció			0,5	4,5	0,5	2,5	33,5	239,5	273
	Szakmai idegen nyelv					0,5		15,5	0	15,5
	Portfólió készítés			0,5		1		49	0	49
Szakmai összesen:		12,5	4,5	7	17	9,5	17	1158,5	1139	2297,5
Heti összes óra:		34		34		34				
Nyári gyakorlat				140				140		
Szakmai képzés óraszám		450	162	252	612	294,5	527			
Szakmai képzés összes óraszám		612		864		821,5		2297,5		
Teljes képzés óraszám		1224		1224		1054		3642		



4 0721 05 11 PÉK										
képzési terület	Tantárgy	1/9. évf.		2/10. évf.		3/11. évf.		Iskolai tanműhely, tanterem	Duális képzőhely	képzés összesen
		Iskolai oktatás	Iskolai tanműhely	Iskolai tanműhely, tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely, tanterem	Duális képzőhely	összesen		
közismereti képzés	Osztályközösség-építő program	1		1		1		103	0	103
	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		2		2		206	0	206
	Idegen nyelv	2		2		0		144	0	144
	Matematika	2		2		1		175	0	175
	Történelem és társadalomismeret	3		0		0		108	0	108
	Természetismeret	3		0		0		108	0	108
	Testnevelés	4		2		2		278	0	278
	Digitális kultúra	0		1		0,5		51,5	0	51,5
	Pénzügyi és munkavállalói ismeret	0		0		1		31	0	31
Közismereti összesen		17	0	10	0	7,5	0	1204,5	0	1204,5
Ág	Munkavállalói ismeretek	0,5						18	0	18



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

	Élelmiszerismeret	2					72	0	72	
	Műszaki alapismeretek	2					72	0	72	
	Élelmiszervizsgálat	0	2				72	0	72	
	Alapozó gyakorlatok	0	4				144	0	144	
	Munkavédelem és higiénia	0,5	0,5				36	0	36	
	Álágazati specializáció	0	5,5				198	0	198	
							0	0	0	
Szakmai oktatás	Sütőipari ismeretek			3	0,5	4	0,5	232	33,5	265,5
	Szakmai gépek			1	0,5	3	0,5	129	33,5	162,5
	Sütőipari termékek készítése				15	0	13	0	943	943
	Minőség-ellenőrzés és minőségbiztosítás			1	1	0		36	36	72
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek			1		2,5		113,5	0	113,5
	Munkavállalói idegen nyelv			0		2		62	0	62
	Portfólió készítés			1		1		67	0	67
Szakmai összesen:	5	12	7	17	12,5	14	1251,5	1046	2297,5	
Heti összes óra:	34		34		34					
Nyári gyakorlat				140			140			
Szakmai képzés óraszám	180	432	252	612	387,5	434				
Szakmai képzés összes óraszám	612		864		821,5		2297,5			
Teljes képzés óraszám	1224		1224		1054		3642			



9. évfolyamon közismereti képzés és ágazati alapoktatásban vesznek részt a diákok. A 10 - 11. évfolyamon a közismereti képzés mellett szakirányú oktatás folyik. Képzési programunkban a PTT és Szkt. iránymutatásait figyelembe véve szakirányú oktatás három helyszínre szervezzük:

- iskolai szakirányú oktatás
- iskolai tanműhelyi szakirányú oktatás,
- duális képzőhelyi szakirányú oktatás.

A 9. évfolyam végén a tanulók ágazati alapvizsgát tesznek, melynek sikeres teljesítése feltétele a tovább haladásnak.

A 10. évfolyamtól kezdődően szakképzési munkaszerződéssel duális partnerek bevonásával munkahelyi körülmények között gyakorolják be a szakmai kompetenciákat.

A duális képzőhely igénye alapján az iskolai szakirányú oktatásra szervezett tantárgyak, óra-számok tekintetében is átvállalhatja a képzést. A duális képzőhely ilyen irányú igényét a tanév megkezdése előtt legalább 30 nappal írásban nyújtja be az iskola igazgatójának.

10. évfolyam után a szakács képzésben 175 óra, a többi szakmai képzésben 140 óra kötelező egybefüggő (nyári) gyakorlatot kell teljesíteni.

A KKK-t figyelembe véve portfólió készítés tantárgyat építettünk be a szabadon tervezhető órák terhére.

11. tanév végén szakmai vizsgát is tesznek.

Ágazati alapoktatás

Az ágazati alapoktatás a szakképzés új rendszerében jelenik meg a 2020/2021-es tanévtől kezdődően. Az Szkr. 13. § alapján a programterveket a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján állította össze Intézményünk.

Az adott ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két évben, a szakképző iskolában az első egy évben széles körű ágazati alapismeretekre tesznek szert a tanulók, amelyet ágazati alapvizsga zár le. Ez jogosulttá teszi a tanulót a szakirányú képzésbe való belépésre. A közös alapozás átjárhatósági lehetőséget biztosít szükség esetén a technikum és a szakképző iskola között.



Szakirányú képzés

A konkrét szakmát technikumban a 10. évfolyam végén, szakképző iskolában a 9. évfolyam végén, az adott ágazat sajátosságainak megismerését követően választja ki a tanuló. Az új rendszer ezzel is támogatja a tanulókat a számukra megfelelő pálya kiválasztásában.

A Képzési és Kimeneti Követelmények tartalmát a szakképzés rendszerének átalakításához kapcsolódóan az Szkr. 12. §-a határozza meg.

A Képzési és Kimeneti Követelmények a Tanulási Eredmény Alapú kimeneti követelmények az alábbiak szerint épülnek fel:

- A szakma munkaterületének leírása;
- A szakma képesség deszkriptorainak megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás munkaterületének leírása;
- Az ágazati alapoktatás tanulási eredményeinek megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás vizsgakövetelményeinek megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás, alapvizsga tárgyi feltételeinek definiálása;
- A szakma teljes tanulási eredményeinek kidolgozása;
- A szakmairányok teljes tanulási eredményeinek kidolgozása:
 1. A szakmairányok közös követelményeinek meghatározása;
 2. A szakmairányok speciális követelményeinek meghatározása;
- A szakma/szakmairány szakmai vizsga követelményeinek meghatározása;



- A szakmai vizsgához szükséges humán és tárgyi feltételek meghatározása;
- A részszakmák követelményeinek meghatározása.

A szakmai gyakorlati képzés duális képzőhelyeken történik szakképzési munkaszerződéssel, amelyre a munka törvénykönyvét kell alkalmazni bizonyos eltérésekkel. A gyakorlati képzésre alkalmas gyakorlati képzőhelyeket a területi gazdasági kamarák tartják nyilván és ellenőrzik a képzés minőségét.

A szakképzésben tanulók tanulmányaik idején különféle pénzbeli juttatásokat kaphatnak megfelelő tanulmányi eredmény esetén, de egyszerre csak egyféle juttatásra jogosultak:

- az iskolai tanulmányok és esetleges iskolai tanműhelyi gyakorlat idején ösztöndíjat, amelynek mértéke a tanulmányi eredménytől függ,
- a duális képzésben pedig szakképzési munkaszerződés keretében a gyakorlati képzést végző vállalat, vállalkozás munkabért és további egyéb juttatásokat biztosít számukra,
- a végzősök tanulmányaik sikeres befejezése esetén, ha befejezik a képzést és szakmát szereznek, egyszeri pályakezdési juttatást is kaphatnak.



Fodrász 2 éves, közismeret nélküli képzés, felnőttképzési jogviszonyban									
Tanulási terület	Tantárgy	1. évfolyam					2. évfolyam		
		Éves óra-szám	Heti óraszám		Min. gyak arány	Egybe-függő gyak.	Éves óra-szám	Heti óra-szám	Min. gyak arány
			1. félév	2. félév					
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	9	0,5	0	0%	64	0	0	0%
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0%		15,5	0,5	0%
Szépszézet ágazati alapozó 1.	Szépszézeti kommunikáció és szolgáltatásetika	18	1	0	0%		0	0	0%
	Szépszézeti informatika	18	1	0	0%		0	0	0%
	Szépszézeti ábrázoló művészet	36	2	0	0%		0	0	0%
	Művészet- és divattörténet	27	1,5	0	0%		0	0	0%
	Szépszézeti szolgáltatások alapismeretei	18	1	0	0%		0	0	0%
	Munka- és környezetvédelem	18	1	0	0%		0	0	0%
Szépszézet ágazati alapozó 2.	Alkalmazott biológia	36	2	0	0%		0	0	0%



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

	Alkalmazott kémia gyakorlat	36	2	0	0%		0	0	0%
Fodrász szakmai alapok	Fodrász anatómia, élettan	18	1	0	0%		0	0	0%
	Alkalmazott kémia	18	1	0	0%		0	0	0%
Fodrász szakmai képzés	Hajviselet-történet	0	0	0	0%		31	1	0%
	Fodrász szakmai ismeretek	36	0	2	0%		31	1	0%
	Anyagismeret	36	0	2	0%		31	1	0%
	Fodrász szakmai gyakorlat	180	0	10	100%		263,5	8,5	100%
Vállalkozói ismeretek és marketing	Vállalkozói ismeretek és marketing	0	0	0	0%		31	1	0%
	Alkalmazott számítástechnika	0	0	0	0%		31	1	0%
Összesen:		504	14	14		64	434	14	

Fodrász nappali képzés 2 éves, érettségire épülő, közismeret nélküli képzés

		1/13						2/14				
Tanulási terület	Tantárgy	Éves óraszám	Heti óraszám				Min. gyak arány	Egybefüggő gyak.	Éves óraszám	Heti óraszám		Min. gyak arány
			1. félév		2. félév					tantermi	tanműhelyi	
			tantermi	tanműhelyi	tantermi	tanműhelyi						



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	1	0	0	0	0%
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	0	0%
Szépművészet ágazati alapozó 1.	Szépművészeti kommunikáció és szolgáltatás-etika	36	2	0	0	0	0%
	Szépművészeti informatika	36	2	0	0	0	0%
	Szépművészeti ábrázoló művészet	72	4	0	0	0	0%
	Művészet- és divattörténet	54	3	0	0	0	0%
	Szépművészeti szolgáltatások alapismeretei	36	2	0	0	0	0%
	Munka- és környezetvédelem	36	2	0	0	0	0%
Szépművészet ágazati alapozó 2.	Alkalmazott biológia	72	4	0	0	0	0%
	Alkalmazott kémia gyakorlat	72	4	0	0	0	0%
Fodrász szakmai alapok	Fodrász anatómia, élettan	36	2	0	0	0	0%
	Alkalmazott kémia	54	3	0	0	0	0%
Fodrász szakmai képzés	Hajviselet-történet	0	0	0	0	0	0%
	Fodrász szakmai ismeretek	108	0	0	6	0	0%
	Anyagismeret	108	0	0	6	0	0%

160

0	0	0	0%
62	2	0	0%
0	0	0	0%
0	0	0	0%
0	0	0	0%
0	0	0	0%
0	0	0	0%
0	0	0	0%
0	0	0	0%
0	0	0	0%
0	0	0	0%
62	2	0	0%
93	3	0	0%
93	3	0	0%



Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

	Fodrász szakmai gyakorlat	414	0	0	0	23	100%		651	0	21	100%
Vállalkozói ismeretek és marketing	Vállalkozói ismeretek és marketing	0	0	0	0	0	0%		62	2	0	0%
	Alkalmazott számítástechnika	0	0	0	0	0	0%		62	2	0	0%
	Szépészeti alapismeretek gyakorlat	108	0	6	0	0			0	0	0	0%
Piros/Iskolai ke- retek között	kék jelölés: Gyakorlati képzőknél											



Projektjeink

Időrend	Projekt nap	Projekt hét
Szeptember	Siklósi vár látogatás	
Október	Szüreti Pince látogatás	
November	Márton napi Projekt nap	Garai téma hét
December	Ünnepi dekoráció készítése, Mikulás nap	Karácsonyi téma hét
Január	Vince nap	
Február	Farsangi Projekt nap	
Március	Központi témahetek	Pénz hét, Digitális téma hét Húsvéti téma hét,
Április	Föld napja, Szakmák éjszakája, Medvehagyma fesztivál- Orfű	Fenntarthatósági téma hét
Május	Egészség nap	
Június	DÖK Projekt nap	

A Képzési Programunk tervezésekor a hagyományos tantermi oktatás mellett a hosszú távon hatékonyabb projekt alapú oktatást szeretnénk erősíteni.

A projektek egy része kapcsolódik valamilyen nagyon konkrét tantervi tartalomhoz és követelményekhez köthető a céljuk. Ebben az esetben a tantárgynál kerül beszámításra.

A projektek másik része nevelési, fejlesztési célokat is szolgálnak; az ezekben való előrehaladás is értékelendő.

A projekt eredményét kvalitatív módon értékeljük:

- Az együttműködés színvonala, szervezettsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése. Értékelnünk kell a munkát a társas kapcsolatok alakulása szempontjából is. Figyelembe kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni.
- Az egyén szempontjából is értékelni kell a munkát. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb. Az oktatók nagyon fontos feladata a projektszerű oktatás során, hogy figyelje tanítványait, melyik tanuló hogyan fejlődik a munka során, hiszen annak alapján tervezhető a következő feladat.
- A projekt megvalósítása során tanúsított kreativitás
- Értékelni kell a projekt megtervezését, a terv érvényesülését, a tervezési folyamatról utólag, a végrehajtás ismeretében megfogalmazható a kivitelezés sikeressége

A megvalósult projektekről naplót vezetnek diákjaink, mely a portfólió részét képezik.

A tanulóink a portfólió folyamatos vezetéséhez mentor kollégák segítségét vehetik igénybe.

5. Egészségfejlesztési Program (EP)

Az intézményünk olyan egészségfejlesztési folyamatot valósít meg, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységét és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Az egészségfejlesztési programot az iskolaorvossal, az iskolai védőnővel egyeztetve, szakmai tanácsaikat beépítve készítjük el.

Az egészségi állapotot az alábbi alapvető tényezők határozzák meg:

- genetikai tényezők
- környezeti tényezők
- életmód
- az egészségügyi ellátó rendszer működése

Fenti tényezők közül érdemi hatást az iskola fizikai- tárgyi és pszichoszociális környezetének alakításával az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra tudunk gyakorolni. Az iskolai egészségfejlesztő munka alapvetően befolyásolja az intézmény egészének mindennapjait. Az egészségnevelés folyamata tudatosan létrehozott tanulói lehetőségek összessége, amelyek során az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást, és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

5.1. Egészséges táplálkozás

Az egészséges táplálkozásra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. Az iskolai környezet, mint élettérben igyekszünk biztosítani az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Az iskolai büfé szolgáltatása, termékei is az egészséges táplálkozás irányába mutatnak.

Az egészségnevelésünk során kiemelt figyelmet kell fordítani:

- A tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre specializálása.
- Az életkornak, érdeklődésnek és fizikai állapotnak megfelelő rendszeres fizikai aktivitás élethossziglan igényének megteremtése, az öntevékeny testedzésre, önálló sportolásra és motoros önkifejezésre való igény kialakítása.
- Az önismerettel, az önkontrollal, a szabálykövető magatartással együtt a feladat-orientált kapcsolatteremtés és együttműködés szintjének fejlesztése.
- A tehetséggondozás, a sportban tehetségesek felkarolása - a tanuló erős és gyenge oldalának támogatása, segítése.
- Mindezek segítségével a tanulók személyiségfejlesztése.

Az egészségnevelés iskolai területeinek a fenti ismeretek elsajátításához kell hozzájárulnia azért, hogy a diákok kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez.

Az egészséges életvitel elsajátítását, kialakítását a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák tanítása segíti elő.

A mindennapos testnevelés, testmozgás

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé váló tiszteletére is nevel. A testnevelés egyik legfontosabb feladata a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésének biztosítása. A mindennapos testnevelés célja, hogy a tanulóban kialakuljon az egészségtudatos, jövőorientált életvezetési kompetencia.

A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

A legfőbb alapelvünk az, hogy a tanulóink megértsék, hogy a saját egészségvédelmének jelentőségét, és rendelkezzenek azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének védelmét cselekvően megteremteni. A drogok veszélyt jelentenek az egyén egészségére, a közösségre és a társadalom egészére.

Az iskolai erőszak megelőzése

Az erőszak kifejezés írja le azokat a gyakran előre eltervezett cselekményeket, amelyek más embereknek fájdalmat, sérülést, szenvedést okoznak, illetve más embereket valamire fizikai erővel vagy hatalmi nyomással kényszerítenek. Az erőszak gyakran agresszióval párosul.

Az iskolai erőszak formái

- Szóbeli (pl. csúnya beszéd, fenyegetés)
- Fizikai (pl. bántalmazás)
- Pszichikai (pl. zaklatás)
- Az óráközi szünetekben oktatói felügyeletet biztosítunk, illetve az iskolaőr is segít a bűnmegelőzési munkában.

Személyi higiéné

- Az osztályfőnökök, szakmai gyakorlatot oktatók kiemelt figyelmet fordítanak a tanulók személyi higiénéjára és annak oktatására. Ezeket az ismereteket és oktatási anyagokat beépítik a tanmenetükbe, illetve az osztályfőnöki órákba.
- A tanulók szociális kompetenciájának fejlesztése során a személyi higiénés szokások oktatását az alábbi témakörökben szükséges végezni:
- Napi rendszeres testápolás (fürdés, szájápolás, körmök ápolása, lábápolás)
- Az elmúlt tanév során bekövetkezett rendkívüli helyzetre való tekintettel kiemelt figyelmet kell fordítani a helyes kézmosás és fertőtlenítés megtanítására, a maszkhasználat fontosságára valamint a megfelelő távolságtartásra.
- Tiszta, ápoltság öltözék

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- Az étkezés higiénája, különös tekintettel a tantermekben és tanteremben, tanteremben
- A személyes felszerelések tisztántartása és fertőtlenítése (mobiltelefon, pénztárca stb)
- Kötelező orvosi vizsgálat.

5.2. Prevenációs programok

Az egészségügyi szűrések rendje az iskolában

Az iskolában működő iskolaorvosi-védőnői szolgálat egészségügyi megelőzési- és ellátási feladatokat lát el, ezzel is beilleszkedik az iskola világába. A védőnő tartja a kapcsolatot az oktatókkal, hogy a problémás tanulókat kiszűrjék és segítséget nyújthassanak nekik, illetve a fokozott figyelmet igénylő tanulókról felvilágosítást adjanak, kapjanak

Iskola- egészségügyi munkaterv

.A tanulók kétévenkénti védőnői vizsgálata a 10, 12, osztályokban, valamint a szeptember 1-je és a következő év augusztus 31-e között a 16. életévüket betöltők körében.

A védőnői szűrővizsgálatok a tanévkezdéstől folyamatosan, az iskola vezetésével és az osztályfőnökökkel előre egyeztetett időpontokban zajlanak. A védőnői vizsgálatokat külön időpontban megszervezett iskolaorvosi vizsgálat követi. A tanulók egészségi állapotáról a szülőknek írásos tájékoztatót küldünk, mely elváltozás esetén, tartalmazza a szükséges teendőket is. Az elvégzendő szűrővizsgálatok típusai:

- a) a testmagasság, testtömeg, a testi fejlettség és tápláltsági állapot hazai standardok szerinti értékelése, a nemi fejlődés értékelése,
- b) a pszichés, motoros, mentális, szociális fejlődés és magatartásproblémák feltárása,
- c) érzékszervek működésének vizsgálata (látás, kancsalság, hallás) és a színlátás vizsgálata a 6. évfolyamban,
- d) mozgásszervek vizsgálata: különös tekintettel a lábstatikai problémákra és a gerinc-rendellenességekre,
- e) vérnyomásmérés,
- f) pajzsmirigy tapintásos vizsgálata.
- A szűrővizsgálatok eredményei a tanulók iskola-egészségügyi törzslapjában kerülnek nyilvántartásba.

A gyermekek, tanulók személyi higiéniájának ellenőrzése.

Az Országos Epidemiológiai Központ Tetvesség elleni védekezésről szóló 3. módszertani levele alapján amennyiben indokolt, a középfokú oktatási intézményekben is fejtetvesség vizsgálatot kell végezni.

A tetvesség megszüntetése a szülő feladata. A közösségben elterjedés érdekében, észleléskor a szülőt haladéktalanul értesíteni kell, hogy az otthoni lekezelés mielőbb megtörténhessen. Amennyiben a szülő irtási kötelezettségét nem teljesíti, és az ellenőrző vizsgálat során ismét fejtetves a gyermek, akkor a közösségben kell lekezelni.

Elsősegélynyújtás.

Hangsúlyos szerepet kap az oktatásban az elsősegélynyújtás is. Ezáltal a tanulók egészségnevelő/biológia órák keretében, megismerkedhetnek a segélynyújtás alapjaival. Célkitűzésem, hogy érzékenyítsük őket a segélynyújtásra. Az elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati előadások során elsajátíthatják a sebellátás, vérzés csillapítás, eszméletlenség/stabil oldalfektetés, és a laikus szintű újraélesztés stb. alapjait.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tervek

Tanulóink a szakmai képzés során fokozott balesetveszélynek vannak kitéve. Ezért fontos, hogy az iskolai oktatásban is nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

A védőoltásokkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok elvégzése.

- -9. osztályosok, valamint új tanulók kampányoltásainak ellenőrzése, bevezetése az iskola-egészségügyi törzslapokra.
- - Kötelező védőoltások hiánya esetén pótoltságok megszervezése, oltóanyag megrendelése, pótoltság adminisztrációja, jelentése.

Aktív részvétel a tanulók egészségnevelésben elsősorban az alábbi témákban:

- Az egészséggel kapcsolatos alapismeretek (személyi higiéné, egészséges életmód, betegápolás, elsősegélynyújtás),
- Családtervezés, fogamzásgátlás,

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- Szülői szerep, csecsemőgondozás,
- Szakkör kereteiben a téma iránt érdeklődő tanulók megismerkedhetnek a felelősségteljes családtervezéssel, gyakorlati órákon demonstrációs eszközök segítségével babagondozási műveleteket (öltöztetés, fürdetés, pelenkázás, lázmérés stb.) sajátíthatnak el.
- Önvizsgálattal kapcsolatos ismeretek,
- Szenvedélybetegségek megelőzése.

Az egészségnevelő előadások előre egyeztetett időpontokban, igényre szabottan zajlanak.

Védőnői fogadóóra biztosítása.

Tanulók és szülők részére egyénre szabott, igény szerinti tanácsadási lehetőség.

Az egész tanév során a védőnő:

- Együttműködik az oktatókkal, és az iskolai szociális munkással.
- Igény szerint szülőértekezleteken vesz részt.
- Veszélyeztetett gondozottak, krónikus betegek állapotát nyomon követi.
- Folyamatosan, naprakészen vezeti az adminisztrációt.
- Tanuló mozgás esetén, az iskola-egészségügyi törzslapokat tovább küldi, valamint kikéri.
- Elkészíti, segíti az iskola-egészségügyi jelentését a tanév végeztével.

Osztályfőnöki óra keretében előadásokat, foglalkozásokat tart.

Választható témák:

- Stresszkezelés a mindennapokban, pozitív gondolkodás a „probléma megoldó” káros szenvedélyek helyett.
- Kamaszkori fogamzásgátlási lehetőségek. (Tények a szerelemről, első szeretkezésről, fogamzásgátlásról, nem kívánt várandósság következményeiről.)
- Családi életre felkészítés. (Több osztályfőnöki órát igényel, a tanulók megismerkedhetnek a felelősségteljes, előre tervezett családtervezés jelentőségével, a várandóssággal, és a csecsemőgondozással.)
- Szépség és testápolás.
- Alkoholfogyasztás, tudd hol a határ!
- Mondj nemet a dohányzásra!
- Mondj nemet a drogfogyasztásra!
- Egészséges táplálkozás, testsúly problémák.
- Táplálkozás zavarok serdülőkorban – a kövérség, anorexia, bulimia okainak, és lefolyásának bemutatása.
- Önmegfigyelés jelentősége a daganatos megbetegedések kapcsán. (méhnyakrák, emlőrák, hererák stb.)

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- Mit tegyünk, ha baleset történne? Elsősegélynyújtás, újraélesztés, vérzések-sebek ellátása stb.

A környezeti nevelés programja

A környezeti nevelés fogalma

"Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre."

Helyzetelemzés:

A személyiségfejlesztéshez jól kapcsolódik, tőle elválaszthatatlan a környezeti nevelés.

Iskolánkban sokoldalú környezeti nevelés folyik, de természetesen ez még tovább fejleszthető.

Intézményünk az iskolarekonstrukció befejeztével egy modern, környezetbarát intézménnyé válik. Az épület felújítása-bővítése után világos, barátságos tantermek fogadják diákjainkat. A tantermi dekorációk (tanulóink saját munkái kerülnek a falakra) elősegítik az esztétikai nevelést, a "szépre fogékony" szemlélet kialakítását.

A többfunkciós sportcsarnok átadásával és a hozzá kapcsolódó tanmedence kialakításával lehetőség van a testnevelés órák és a tömegsport foglalkozások optimális kihasználására, az egészséges életmódra nevelés hatékonyságának növelésére.

A felújítási munkálatok befejeztével lehetőség adódik az iskola közvetlen környezetének parkosítására a zöld terület rekonstrukciójára.

Humán erőforrás:

A környezeti nevelés eredményességének kulcsa az oktató, akinek érzelmi viszonyulása, személyes hatása (a példa csodája) igényessége, módszertani felkészültsége a jövő nemzedék környezetkultúráját meghatározza.

A környezeti nevelési program fontos feltétele, hogy az iskola összes dolgozója és tanulója hatékonyan végezze munkáját és együtt tudjon működni.

Nem anyagi erőforrások:

Az iskola épületét a takarítószemélyzet rendszeresen tisztán tartja, munkájukhoz csak a szükséges mennyiségű és környezetbarát vegyszereket használja.

Alapelvek, célok

- megismertetni a diákokkal a fenntartható fejlődés fogalmát, jelentőségét,

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- az ember természetben elfoglalt helyének bemutatása és a bioszférában működő ok-okozati összefüggésekre való rávilágítás,
- a helyi és globális események összefüggéseinek feltárása,
- törekvés a biológiai sokféleség megőrzésére,
- a természetes és épített környezet ésszerű, tudatos használata.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.

Helyi célok, értékek:

- Természetbarát szemlélet és viselkedési normák, szokások megalapozása, kialakítása.
- A természet szeretete, tisztelete, védelme.
- Természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése.
- Helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, iskolai büfé "zöldítése", energiatakarékosság, helyi védettség).
- A lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módja).
- Hagyományok védelme, azonosságtudat fejlesztése.
- Pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény kialakítása.
- Közlekedési biztonság növelése, a kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése, a kerékpárral közlekedők számára biciklitároló létesítése.
- Tiszta, egészséges környezet biztosítása, szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtése, felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és fertőzési veszélyekről.

A környezeti nevelés szinterei az iskolánkban

A környezeti nevelés az elméleti alapok megismertetésével kezdődik. Tanítási órákon az aktuális témához hozzárendeljük a kapcsolódó környezetvédelmi ismereteket. Lényeges megteremteni, kialakítani a környezettel szembeni igényesség szemléletét, mely osztályfőnöki órákon és személyes példamutatással történhet meg

A környezeti nevelés szinterei:

tanórai oktatás keretében:

- minden tantárgy, de különösen biológia, földrajz, társadalom ismeret, rajz- és vizuális kultúra, osztályfőnöki órák.

Nem tanórai keretben:

- (közösségben megélhető élményhelyzetek.)
- - iskolai kirándulás
- - intézmény- és múzeumlátogatás
- - versenyek
- - gyűjtési akciók

Baranya Megyei Szakképzési Centrum Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola

- - jeles napok
- - sportversenyek
- - iskolai hagyományok ápolása
- - diáknap
- - iskola könyvtár
- - terepgyakorlat - (meg kell teremteni az optimális feltételeket)
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

6. Záradékok

Hitelesítő záradék:

Az iskolai szakmai programot a 2020.12.17-én tartott oktatói testületi értekezle-
ten a szakmai munkaközösségek, valamint az oktatói testület tagjai véleményez-
ték és a benne foglaltakkal egyetértettek.

Siklós, 2021. január 18.

Az iskolai szakmai programját az intézmény igazgatója Mikola Lajos József jó-
váhagyta.

Siklós, 2021. január 18.


.....
Mikola Lajos József
igazgató

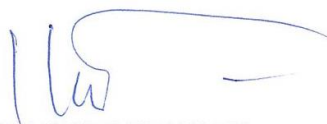
JÓVÁHAGYÁSI ZÁRADÉK

A Baranya Megyei SZC Garai Miklós Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Programját jóváhagyom:

Pécs, 2021.01.19.



Rittlinger Zoltán
főigazgató



Metzger Tibor
kancellár